

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ tarybos

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Švietimo, kultūros ir sporto
departamento direktoriaus
2018m. kovo mėn. d. įsakymu Nr. A15/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ direktoriaus
2018 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. V-48

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VIEVERSYS“
2018–2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

Vilnius, 2018

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. PRISTATYMAS.....	5
Istorija.....	5
Organizacinė struktūra ir valdymas.....	5
Žmogiškieji ištekliai.....	7
Finansiniai ištekliai.....	8
Planavimo sistema.....	9
Veiklos kontrolė.....	9
III. ANKSTESNIŲ METŲ (2013–2017 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ.....	10
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ.....	17
Politiniai-teisiniai veiksniai.....	17
Ekonominiai veiksniai.....	18
Socialiniai veiksniai.....	19
Technologiniai veiksniai.....	20
Edukaciniai veiksniai.....	21
V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ.....	21
VI. VEIKLOS STRATEGIJA.....	23
Vizija.....	23
Misija.....	23
Filosofija.....	23
Prioritetinės sritys.....	23
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	25
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	26
IX. LAUKIAMAI REZULTATAI.....	38
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	38
XI. Literatūra.....	40

I. ĮVADAS

Švietimo sistemoje nuolat vyksta įvairūs pokyčiai, kurie apima visus švietimo lygmenis, jų ryšius ir įgalina ją funkcionuoti kaip vientisą socialinę sistemą. Dabartinė švietimo reforma reikalauja iš švietimo vadovų ir pedagogų profesionalumo rengiant jaunuomenę gyvenimui ir veiklai žinių visuomenėje.

Kokybinių pokyčių erdvėje formuojasi naujas lopšelio-darželio kaip vaikų ir suaugusiųjų nuolatinės socialinės sąveikos, jų ugdymo(-si) institucijos modelis, todėl lopšelis-darželis turėtų gebėti valdyti kaitą, tobulinant ugdytinių gyvenimo ir mokymosi sąlygas, galimybes, sutelkiant pagrindinį dėmesį į kokybišką ugdymą(-si).

Strateginį planą rengė darbo grupė sudaryta Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ direktoriaus 2017 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-50a „Dėl lopšelio-darželio „Vieversys“ 2018–2022 metų strateginio veiklos plano kūrimo darbo grupės sudarymo“ bendradarbiaudama su įstaigos administracija bei visa bendruomene, kurios svarbiausias siekis sudaryti palankias sąlygas ugdymo įstaigai tapti patrauklia, savita, šiuolaikiška, inovatyvia besivystančia ugdymo institucija, galinčia pasiūlyti kokybišką ugdymą atsižvelgiant į besikeičiančios visuomenės poreikius.

Rengiant strateginį 2018–2022 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu; LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“; Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika; Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-326 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu; Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1–1778, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą;
- Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ nuostatais; Veiklos įsivertinimo rezultatais; Bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- Taip pat vadovautasi ugdymo institucijos vadybos principais;

Profesionalumas – ugdymo institucijos teorinis pasirengimas vadybai, sistemingai papildant ir atnaujinant žinias, atsižvelgiant į praktinės patirties ir naujovių analizę.

Racionalumas – tai numatytų tikslų įgyvendinimas efektyviais ir ekonomiškais būdais.

Bendradarbiavimas – tai tarpusavio pagalba ir susitarimu grindžiama bendruomenės teisė dalyvauti vadybos veikloje.

II. PRISTATYMAS

1. Istorija:

Lopšelio-darželio oficialusis pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Vieversys“ (toliau – Darželis). Darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas – 190020815. Darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas.

Darželis, kaip 94-asis vaikų lopšelis-darželis, įsteigtas 1966 m. kovo 11 d. Vilniaus miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 138, Vilniaus miesto tarybos 1998 m. liepos 15 d. sprendimu Nr. 225 „Dėl pavadinimo suteikimo mokykloms ir lopšeliams darželiams“, Vilniaus miesto lopšeliui-darželiui Nr. 94 suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Vieversys“.

1. Darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
2. Darželio priklausomybė – savivaldybės įstaiga.
3. Darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.
4. Ugdymo kalba – lietuvių;
5. Ugdymo forma – dieninė
6. Ugdymo proceso organizavimo būdai: ikimokyklinio ugdymo grupė, priešmokyklinio ugdymo grupė.
7. Darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas. Mokymosi pasiekimus įteisinantys dokumentai neišduodami.
8. Adresas: 09116, Žirmūnų g. 89, Vilnius, tel. (85) 2770626, el. p. rastine@vieversys.vilnius.lm.lt
9. Internetinė svetainė: www.vieversys.lt

Lopšelis-darželis „Vieversys“ yra Lietuvos Respublikos švietimo sistemos sudedamoji dalis bei Vilniaus miesto savivaldybės neformaliojo švietimo tiekėjų tinklo dalis, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais, įstaigos nuostatais bei įstaigos metiniu veiklos planu.

2. Organizacinė struktūra ir valdymas:

Darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybės aprašymas.

Darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darželio pedagogų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio vadovai, visi dirbantys įstaigoje pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

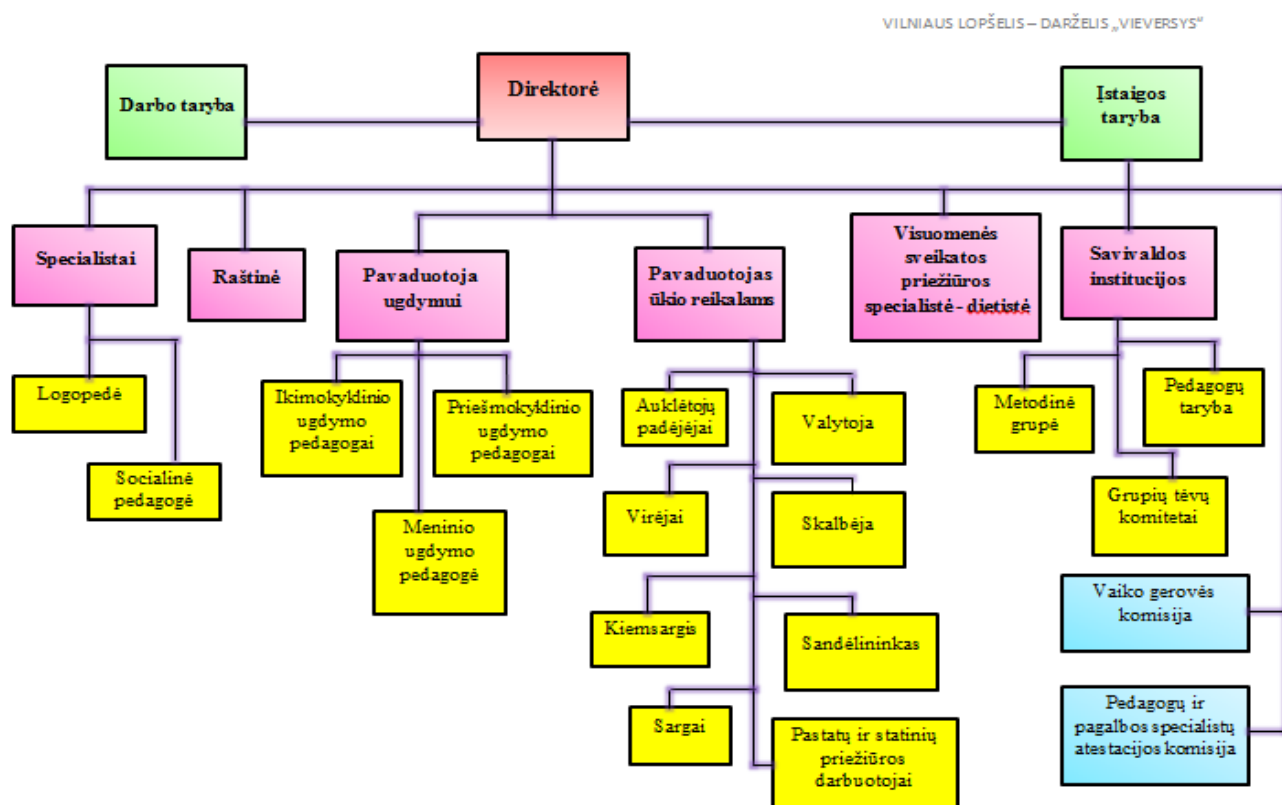
Metodinė grupė nagrinėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nustato metodinės veiklos prioritetus, svarsto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagoginio proceso organizavimo klausimus.

Tėvų komitetas aptaria ugdymo turinį ir formas, ugdymo(-si) sąlygas, padeda spręsti vaikų ugdymo ir auklėjimo klausimus, organizuoti renginius, įgyvendinti įvairius projektus.

Darbuotojų interesams atstovauja **Darbo taryba, Darbuotojų profesinė sąjunga.**

Vaiko gerovės komisija rūpinasi vaikui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(-si) pasiekimus bei pažangą, atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas (žr. 1 pav.).

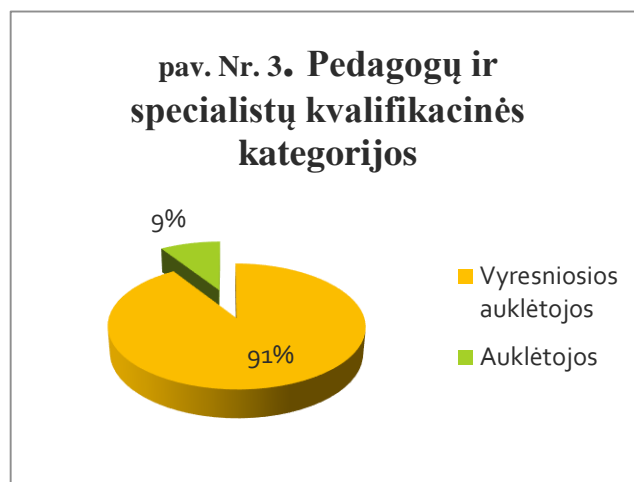
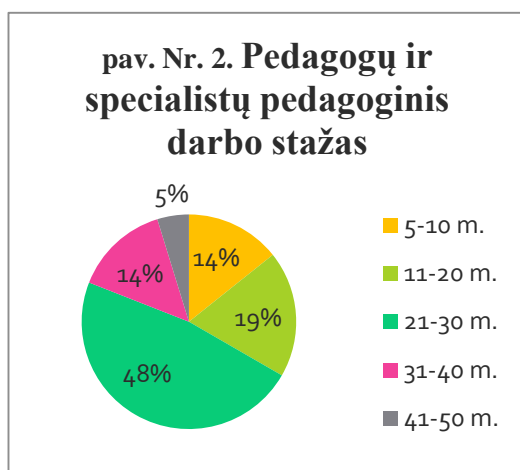
Pav.1 Darželio valdymo struktūra



3. Žmogiškieji ištekliai:

Darbuotojai. Įstaigoje dirba 53 darbuotojai. Veikia darbo taryba, profesinė sąjunga. Įstaigoje dirba 18 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 3 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, socialinis pedagogas

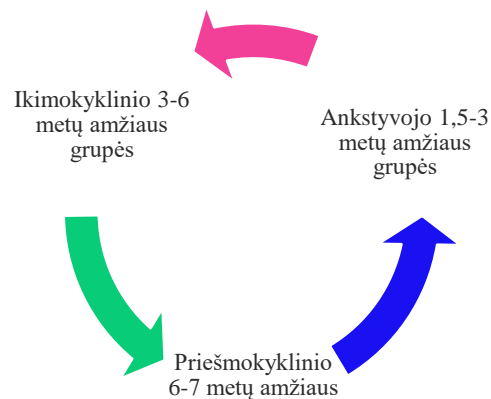
Pedagogai turi ilgametę patirtį, tačiau įstaigoje nedirba nei vienas pedagogas turintis metodininko ar eksperto kvalifikaciją (žr. pav. 2 ir 3).



Pedagoginio personalo kaita labai maža. Įstaigoje dar tik pradeda dirbti nauji specialistai ir pedagogai. Specialiąją pagalbą vaikams ir šeimoms teikia socialinis pedagogas, logopedas.

Auklėtojoms padeda ir vaikučiais rūpinasi auklėtojų padėjėjos. Maisto paruošimu nuolat rūpinasi virtuvės darbuotojos. Jų kokybę prižiūri Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė-dietistė. Taip pat, darželyje yra techninis personalas, kuris rūpinasi lopšelio-darželio aplinka, švara bei vaikų saugumu.

Ugdytiniai. Darželyje veikia 12 grupių, ugdomi vaikai nuo 1,5-7 m., grupes lanko vieno amžiaus vaikų grupės (žr. 4 pav. ir 1 lentelė). Grupės komplektuojamos pagal savivaldybės nustatytą komplektavimo tvarką, vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.



Pav. 4 Įstaigos grupės

Analizuojant lentelę (žr. Nr. 1) matomas vaikų skaičiaus mažėjimas, tai leidžia daryti išvadas, kad vaikų grupės sudaromos vadovaujantis Higienos normomis, tai užtikrinant priežiūros bei ugdymo kokybę. Mergaičių ir berniukų skaičius statistiškai nesiskiria. Įstaigoje integruojami vaikai turintys didelių, labai didelių, vidutinių sunkumų (sunkumai nustatyti Vilniaus miesto psichologinės-pedagoginės tarnybos). Didėja vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sunkumų, skaičius, 2018 metais jis sudaro 20% lankančių vaikų skaičiaus.

1 lentelė. Ugdytinių skaičiaus kaita, nuo 2013-01-01 iki 2018-01-01

Laikotarpis	2013-01-01	2014-01-01	2015-01-01	2016-01-01	2017-01-01	2018-01-01
Ugdytinių Metai	Lankančių vaikų skaičius	Lankančių vaikų skaičius	Lankančių vaikų skaičius	Lankančių vaikų skaičius	Lankančių vaikų skaičius	Lankančių vaikų skaičius
1,5–2 m.	5		3	8	2	3
2-3 m.	36	44	32	25	37	46
3-4 m.	53	49	56	38	34	47
4-5 m.	61	63	53	71	44	39
5-6 m.	65	61	68	53	72	39
6-7 m.	47	55	59	65	50	67
Iš jų						
Mergaitės	130	135	138	133	123	123
Berniukai	137	142	133	127	116	118
Iš viso	267	277	271	260	239	241
Su spec. poreikiais	6	4	6	7	4	4
Kalbos ir komunikacijos sunkumų, turinčių vaikų skaičius	40	40	45	45	48	50

Tėvai. Vienas iš pagrindinių tikslų įstaigoje – aktyvi, kūrybiška ir pozityvi tėvų bendruomenė. Tėvai domisi vaikų ugdymu, įstaigos veikla, įsijungia į ugdomąjį procesą ir jį įtakoja, tačiau reikia paskatinimo, jog aktyviai dalyvautų įgyvendinant projektus, kuriant aplinką. Svarbu įstaigoje kurti ir plėtoji šeimos informavimo sistemą, didelį dėmesį skirti švietimui. Mokesčio lengvatomis naudojasi apie 20 proc. šeimų (didžioji dauguma – daugiavaikės šeimos). Socialiai remtinių vaikų skaičius svyruoja nuo 3 iki 1 iš 240 vaikų.

4. Finansiniai ištekliai:

Finansinius išteklius sudaro: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokinio krepšelis), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; lėšos už teikiamas paslaugas; labdaros ir paramos lėšos; programų, projektų lėšos.

2 % lėšos panaudojamas sprendžiamas lopšelio-darželio tarybos. Bendruomenei pateikiama 2 % lėšų panaudojimo ataskaita. Darželio finansines operacijas atlieka Biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.

5. Planavimo sistema:

Strateginiam planui ir metiniam veiklos planui parengti yra sudaromos darbo grupės. Bendruomenės pasiūlymai ir idėjos teikiami įvairių susirinkimų, pasitarimų, apklausų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Pedagogai turi galimybę kūrybiškai planuoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į įstaigos savitumą, vaikų bei tėvų poreikius, dalintis gerąja patirtimi. Lopšelio-darželio „Vieversys“ planavimo sistemą sudaro:

- strateginis planas, rengiamas darbo grupės ir tvirtinimas Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ direktoriaus;
- metinei veiklos planai rengiami darbo grupės ir tvirtinami Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ direktoriaus.

Su strateginiu planu ir veiklos planais bendruomenė, socialiniai partneriai supažindinami: skelbiant juos įstaigos svetainėje, skelbimų lentose, susirinkimų metu.

Ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigoje parengta programa „Vieversėlis“. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa (LR Švietimo ir mokslo ministerija, 2014). Ugdomąjį procesą papildo taikomos: tarptautinės socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ ir „Kimočiai“. Parengtos ir taikomos savitos programos: sveikatos stiprinimo „Sveikas nuo pat mažens“ ir etnokultūros „Metų ratu“, patvirtintos darželio direktoriaus.

6. Veiklos kontrolė:

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ direktorius, vykdydamas vidaus įsivertinimo procesus.

Veiklą prižiūri Vilniaus miesto savivaldybės institucijos. Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“ savivaldybės institucijos.

Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus miesto valstybinė maisto ir veterinarinė tarnyba bei Vilniaus miesto visuomenės sveikatos centras. Kasmet atliekamas Darželio

maisto gamybos patalpų, procesų vidaus auditas pagal geros higienos praktikos normas. Nuolatinę žaidimų aikštelių, pastato techninę priežiūrą vykdo darželio darbuotojai, kartą metuose priežiūrą vykdo akredituotas specialistas/įmonė.

III. 2013–2017 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Siekiant užtikrinti įstaigos veiklos procesų kokybę organizuojamas vidaus įsivertinimas, tuo pagrindu parengtas buvo 2013–2017 m. strateginis veiklos planas. Parengtos keturios programos, numatyti tikslai, uždaviniai priemonės (žr. žemiau esančią lentelę).

I. PROGRAMA. Kokybiškas vaiko poreikius ir amžių atitinkantis ugdymas(-si)

Tikslas. Siekti kokybiško vaiko ugdymo tobulinant pedagogų kvalifikaciją.				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas; Jei nepasiekta – priežastys.	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
1. Siekti veiksmingo visų pedagogų komandinio darbo, įgyvendinant įstaigos viziją.	Kiekvienas pedagogas aktyviai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Realizuos savo sumanymus, domėsis šalies ir užsienio pedagoginėmis naujovėmis ir taikys įvairius ugdymo būdus ir metodus, įgyvendins projektus. Dalinsis patirtimi, taps aktyviu, tradicinių įstaigos renginių, šventinių vakaronių, konkursų, parodų dalyviu, savo pavyzdžiu skatins šeimas.	Pasiekimas iš dalies pasiektas, pedagogai dalyvavo kursuose, seminaruose, tačiau nepakankamai dalinosi įgyta informacija su įstaigos bendruomene. Įstaigoje organizuojami renginiai, akcijos, projektai, tačiau dar trūksta tėvų įtraukimo į įstaigos gyvenimą, vaikų ugdymo procesus. Reikia tobulinti procesus, siekiant užtikrinti veiklos tęstinumą tarp darželio ir šeimos.	Seminarams apie 900 EUR	2013–2017 m.
2. Tobulinti kompiuterinio raštingumo žinias ir taikyti jas darbe.	Pedagogai dalyvaus kompiuterinio raštingumo kursuose, gebės dirbti kompiuteriu ir naudotis internetu.	4 pedagogai savarankiškai tobulino kompiuterinio raštingumo įgūdžius. Buvo įsigytas projektus, IT lenta,	ES struktūrinių	2013–2017 m.

	Kokybiškos kompiuterinės technikos įsigijimas ir jos priežiūra leis plačiau taikyti IT ugdymo procese.	nešiojamas kompiuteris.	fondų lėšos.	
Išvada apie pasiektą tikslą.	<p>Apgalvoti kuo įvairesnius būdus, kurių metu darbuotojai galėtų įgyti naujų žinių ir įgūdžių (kolegių veiklą stebėjimai, susitikimai po seminarų ir aptarimai, gerosios patirties skaida bendradarbiaujant tarp miesto, respublikos ir Europos ikimokyklinio ugdymo įstaigų). Kaupti metodinės medžiagos duomenų bazes, įgyvendinti projektą „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“.</p> <p>Komandinio darbo viziją reikia stiprinti: organizuoti masinius bendruomeninius renginius, kviesti šeimas būti aktyviais lopšelio-darželio „Vieversys“ veiklos dalyviais, kartu didelį dėmesį skirti šeimų švietimui bei pagalbai. Suteikti tėvams galimybę dalyvauti lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus</p> <p>Didelį dėmesį reikia skirti prieinamumo IT ugdymo procese pedagogams ir specialistams, ieškoti būdų, jog šios priemonės būtų taikomos. Įsigyjant priemones nešiojamus kompiuterius, interaktyvias lentas, dokumentų kameras.</p>			

II PROGRAMA. Vaiko sveikatos, socialinio saugumo puoselėjimas sveikatoje ir saugioje aplinkoje.

Tikslas. Saugoti ir stiprinti vaiko sveikatą saugioje ir judėjimą skatinančioje aplinkoje.				
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas Jeį nepasiekta – priežastys.	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
1. Papildyti aplinką judėjimą skatinančiomis priemonėmis.	Papildžius aplinką sportiniu inventoriu, vaikai turės daugiau galimybės lavinti fizines kūno galias, kūno kultūros valandėlės taps įvairesnės.	Įsigytos priemonės: treniruokliai, dviračiai, spalvotos kliūtys, lauko žaislai, kamuoliai. Įstaigoje organizuojami renginiai, tačiau jų	499,80 EUR 299,44 EUR	2016–2017 m.

	Kiekviena grupė aktyviai dalyvaus sporto šventėse, projektuose.	ne daug skirta sveikatingumui, sportui.	109,54 EUR	
2. Plėsti pedagogų žinias apie vaiko saugumą, sveikatos stiprinimą, sportinių renginių organizavimą.	Kursuose ir seminaruose įgytos žinios padės geriau organizuoti sporto renginius. Naujos literatūros įsigijimas, vaizdo įrašai įvairins sportinę veiklą.	Dalyvaujant kursuose ir seminaruose įgytomis žiniomis atnaujinta sveikatos stiprinimo programa „Augu sveikas“.		2013–2017 m.
3. Atlikti patalpų remonto darbus, atnaujinti ir keisti įstaigos įrengimus.	Saugi ir estetiška aplinka gerins įstaigos įvaizdį, užtikrins saugumą. Santehnikos ir elektros instaliacijos pakeitimas užtikrins saugą bei švarą.	Pradėtos tvarkyti lauko aikštelės: pašalinti kelmai, plytelės, gėlynai. Pakeisti čiužiniai, paklodės. Pakeista sugedusi elektros instaliacija, susidėvėję vamzdiniai koridoriuose. Pakeisti klozetai, kriauklės, grindų danga, tualetuose (12-je grupėse). Įsigyta statybinių medžiagų ir dažų daliniam remontui (3 - jų grupių koridorių ir kabinetų remontui). Atnaujintos koridoriaus sienos. Nupirkti roletai grupėse ir kitose darželio patalpose.	Apie 25000 EUR	2013–2017 m.
Išvada apie	Saugus ir sveikas vaikas – visų bendruomenės narių tikslas. Šis procesas nuolatinis, todėl įstaigoje ir toliau ši programa bus			

pasiektą tikslą.	<p>įgyvendinama. 2017 m. atliktos lauko aikštelių patikros metu buvo nurodyta naikinti geležinius žaidimų aikštelių įrenginius, montuoti saugias dangas po laipynėmis, sutvarkyti vidinį kiemą. Didelį dėmesį svarbu skirti lauko aikštelių funkcionalumui, siekiant įgyvendinti projektą „Ugdomoji veikla lauke“. Šiuo metu lauke nėra vaikams sūpynių, sporto aikštės. Įsitraukti į organizacijas, akcijas, projektus padedančius stiprinti vaiko fizinį aktyvumą, sveikatą (mažiausiai 2 kartus per metus). Visuomenės sveikatos biuro duomenimis, Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ ugdytinių silpnoji vieta – raumenų tonusas, deja, fizinio aktyvumo stiprinimą apriboja erdvių trūkumas, sporto salės nebuvimas.</p> <p>2017 m. pavyko pritraukti papildomas lėšas antro aukšto šešių grupių kanalizacijos ir prausyklų erdvių tvarkymui.</p> <p>Kuriant saugią ir estetišką aplinką: svarbu įstaigos koridorius „padaryti“ funkcionaliais, kuriuose vaikai galėtų veikti ir kurti; sutvarkyti lauko duris; lauko aikštelių apšvietimą; nuimti nuo sienų medieną ir jas perdažyti; įgyvendinti saugaus patekimo į įstaigą sistemą. 2017 m. atlikus tėvų apklausą, dėl vaikų maitinimosi kokybės, pradėtas atnaujinti įstaigos valgiaraštis, tačiau siekiant pilnai atnaujinti meniu reikia atnaujinti virtuvės inventorių (konvencinę krosnį, trintuvą).</p>
-------------------------	--

III PROGRAMA. Tautinės kultūros puoselėjimas ir integravimas į ugdymo turinį.

Tikslas. Padėti vaikui suprasti žmogaus ir gamtos ryšius, integruojant tautinės kultūros vertybes į ugdymo turinį.				
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas Jei nepasiekta – priežastys.	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
1. Tobulinti įstaigos etninio ugdymo programą, atskleidžiant kiekvienos grupės savitumą.	Patobulinta programa padės lanksčiau integruoti į ugdymo turinį tautos kultūros paveldą. Kiekviena grupė atskleis etninį savitumą, kuris bus siejamas su vaiko gyvenimu. Pedagogai dalyvaus kursuose, seminaruose.	Atnaujinta etnokultūros programa „Metų ratu“.		2015–2016 m. m.
2. Pažinti ir perimti	Užmegzti ryšiai su Etninės kultūros centru,	Neužmegzti ryšiai su Etninės kultūros		

tautos kultūrą, papročius, tradicijas bendradarbiaujant su Etninės kultūros centru ir šeima.	bendradarbiavimas su šeima pajvairins vaikų veiklą. Pedagogai dalinsis gerąja patirtimi, kartu su šeima dalyvaus šventėse, vakaronėse, konkursuose, rengs projektus.	centru. Organizuoti projektai stiprinantys tautos papročių, tradicijų perėmimą. Vilniaus miesto mastu organizuojamas tautinio šokio festivalis „Tai pašokim gražiai“.		2015–2017 m.
Išvada apie pasiektą tikslą.	<p>Atnaujintoje ikimokyklinio ugdymo programoje „Vieversėlis“ didelis dėmesys skiriamas tautiškumo ir pilietiškumo ugdymui, todėl dirbant su šia programa bus galima toliau kryptingai dirbti ugdant Lietuvos piliečius. 2018 m. „100 atkurta“ Lietuvai, todėl įstaigoje svarbu numatyti renginius, stiprinančius tautinės kultūros puoselėjimą ir integravimą į ugdymo turinį.</p> <p>Stiprinant pilietiškumą, tautiškumą, svarbu kuo daugiau įstaigos bendruomenės įtraukti į šiuos procesus: kviesti šeimas, rašytojus, mokslininkus, kareivius, policininkus ir kt. kad vaikams perteikiamos žinios būtų įdomios, naujos, o kartu stiprinama bendruomenė.</p>			

IV PROGRAMA. Išlaisvintas vaiko kūrybiškumas.

Tikslas. Išlaisvintas vaiko kūrybiškumas				
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
1. Papildyti aplinką vaiko kūrybiškumą skatinančiomis priemonėmis.	Papildžius aplinką kūrybiškumą skatinančiomis priemonėmis, vaikai turės daugiau galimybių išlaisvinti kūrybines galias, veikti individualiai ir savarankiškai.	Įsigyta metodinių knygų, plakatų. Įsigyta pratybų „O pa-pa“ (priešmokyklinėms grupėms). Organizuotos išvykos, ekskursijos, kviečiami spektakliai į įstaigą.	3200 EUR	2016–2017 m.

2. Siekti, kad pedagogai įvaldytų kūrybinio darbo metodus ir technikas.	Kūrybiškas pedagogas gebės išlaisvinti vaiko kūrybines galias, atskleisti individualumą ir saviraišką.	Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa „Vieversėlis“.		2017 m.
Išvada apie pasiektą tikslą.	<p>Ir toliau svarbu kurti aplinką, kurioje vaikas galėtų savarankiškai kurti, atrasti, išmokti: įsigyjant priemones, IT lentas, dokumentų kameras; grupės aplinką tobulinti taip, kad priemonės būtų, bet kuriuo metu prieinamos.</p> <p>Reflektuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, jas papildyti, atnaujinti, siekiant kurti savitą įstaigos veiklos stilių, misiją bei viziją. Siekti, jog ugdymas būtų organizuojamas atsižvelgiant į vaiko idėjas, pasiūlymus. Jog būtų ugdomas kritinis mąstymas, galimybė spręsti. Taip pat į ugdymo programą integruojant prevencines programas (tokias kaip „Žipio draugai“, „Kimochiai“), ugdant socialinius emocinius įgūdžius, skiriant dėmesį neverbalinei komunikacijai, bendravimo taisyklių aiškinimui: įrengiant emocinių pažinimo erdves, organizuojant renginius: „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“.</p>			

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Politinis bendradarbiavimas švietimo ir mokymo srityje Europiniu lygmeniu itin padidėjo nuo 2000 m., kai buvo pasirašyta Lisabonos strategija, kurioje švietimui ir mokymui buvo skirta daug dėmesio. Nacionaliniame lygmenyje pagrindinius prioritetus ir kryptis švietimo srityje šiuo metu apibrėžia šie pagrindiniai strateginiai dokumentai: strategija „Lietuva 2030“, Nacionalinė pažangos programa bei Valstybinė Švietimo 2013–2022 m. strategija. Nacionalinėje pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ yra pateikta sumanios Lietuvos vizija, prie kurios įgyvendinimo akcentuojamas ir švietimo indėlis. Jam keliamas vaidmuo telkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) ir mokytis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas).

Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiame plane iškeltas pirmasis strateginis tikslas – „Užtikrinti visuotinę švietimo prieinamumą ir kokybę, mažinti socialinę atskirtį, ugdyti visuomenės sveikatą, plėtoti kultūrinę veiklą ir skatinti bendruomeniškumą“. Siekiant užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, vykdomas miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklo pertvarkymas. Sėkmingai įdiegta ir veikia centralizuota priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes sistema. Savivaldybė siekia sudaryti kokybiškas sąlygas visiems ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdytis bei užtikrinti pedagoginę, psichologinę, specialiąją, socialinę pagalbą. Skatinamas privačių ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūrimas, kurios konkuruos su valstybinėmis įstaigomis, ir skatins ugdymo paslaugų tiekimo kokybę.

Darželio strategija, veiklos planai, ugdymo programos kuriamos atsižvelgiant į Darželio bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius. Realizuojami pagrindiniai Lietuvos švietimo vertybiniai principai:

- humaniškumas, demokratiškumas ir lygios galimybės, pilietiškumas, laisvės realizavimas ir etika, tolerancija ir dialogiškumas;
- nacionalinė tapatybė, istorijos pažinimu grįstas tradicijos tęstinumas ir atvirumas kultūrų įvairovei;
- bendradarbiavimas, bendras darbas ir įvairių visuomenės grupių nuomonių nuolatinis keitimasis bei indėlis į bendrus tikslus;

- kūrybiškumas, išradingumas, saviraiška, savo ir visuomenės sėkmės kūrimas generuojant idėjas bei jas įgyvendinant, kontekstualus atvirumas naujovėms ir geriausiai pasaulio praktikai; atsakingumas už savo veiksmus, aktyvus rūpinimasis savimi, aplinka, bendruomene, šalimi, efektyvus veikimas siekiant tikslų.

Įstaigos galimybės vykdant Lietuvos švietimo politiką;

- plėtoti tokią kultūrą, kaip tyrimai, vertinimai, nukreipiant juos į tai, kad atsirastų įrodymais, patirtimi ir žinojimu grįsta lyderystė, sprendimų nuolatinis tobulinimas ir aukštos ugdymo kokybės siekis.

Galinius turėti neigiamos įtakos Darželio veiklai politinius veiksnius galima įvardinti:

- ugdymui politiniu lygmeniu skiriama per mažai dėmesio lyginant su kitomis sritimis;
- jaučiamas vietų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigose trūkumas;
- trūksta realios pagalbos socialinės atskirties rizikos grupių vaikams;
- įstaigose stokojame dėmesio gabiesiems;
- mokyklų bendruomenės nėra aktyviai įsitraukusios į kokybės, įsivertinimo ir įrodymais grįstos vadybos kūrimo procesus.

2. Ekonominiai veiksniai:

Vilniaus lopšelis-darželis „Vieversys“ išlaikomas steigėjo lėšomis, t. y. Vilniaus miesto savivaldybės. Paslaugos ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojami iš savivaldybės biudžeto lėšų. 2012 metais įstaiga įtraukta į Vilniaus miesto renovuotųjų ikimokyklinio ugdymo įstaigų sąrašą – buvo pakeisti langai, tvora, suremontuota virtuvė, atnaujintos lubos, įsigytos lovos. Dalyvauta tarptautiniame projekte „Sveikatos priežiūros paslaugų teikimo Šalčininkų raj., Vilniaus raj. ir Vilniaus miesto savivaldybių mokyklose / ikimokyklinio ugdymo įstaigose gerinimas“ (projekto kodas NR. NOR-LT11-SAM-01-K-02-003) Projektas finansuojamas 2009–2014 m. Norvegijos finansinio mechanizmo (programos Nr. LT11 „Visuomenės sveikatai skirtos iniciatyvos“ priemonės „Sveikatos priežiūros paslaugų teikimo mokyklose ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose gerinimas“) lėšomis. 2017 m. parengus projektą avariniams darbams gautas finansavimas 6 grupių sanitarinių mazgų atnaujinimui.

Ugdymo reikmes Darželis iš dalies patenkina iš Valstybės lėšų, skirstomų pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką, pinigai naudojami pedagogų atlyginimams, vaikų ugdymo priemonėms, ugdymo erdvių įrangai, edukacinių programų, interneto ryšio paslaugoms apmokėti. Darželio aprūpinimo poreikiai tenkinami, naudojant dalinio tėvų mokesčio lėšas, surenkamas už ugdymo paslaugas. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą, kasmet

gauna 2 procentų pajamų mokesčio skyrimo paramos gavėjui lėšų, gautą paramą naudoja bendruomenės poreikiams.

Per kelerius metus atliktas grupių, kabinetų, maitinimo bloko (sienos, lubos, grindys), sanitarinių mazgų remontas, nuolat tvarkoma kiemo teritorija, įsigyta ugdymui ir sėkmingai veiklai reikalinga įranga ir priemonės, atnaujinti baldai. Tačiau įstaigai reikalingas daugumos vidaus patalpų, kapitalinis išorinių sienų, sanitarinių mazgų remontas, ventiliacijos/vėdinimo sistemų įrengimas. Taip pat svarbu ugdymo procesą papildyti įsigyjant IT priemonių, siekiant kokybiško maitinimo atnaujinti virtuvės įrangą,

Galimybės, kurias suteikia ekonominiai veiksniai: ES lėšų panaudojimas pagerins ugdymo įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę; miesto plotų užstatymas gyvenamaisiais namais aprūpina įstaigą ugdytiniais; perspektyvoje Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija didins moksleivio krepšelio finansavimą; padidėjus finansavimui, ugdymo įstaigos galės atnaujinti savo pastatų techninę būklę. Vyraujantys negatyvūs ekonominiai veiksniai: efektyviai nesprenžžiama ikimokyklinio ugdymo pedagogų bei aptarnaujančio personalo darbo užmokesčio problema; trūksta lėšų darbuotojams skatinti, didinti motyvaciją gerinti darbo kokybę; biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai atnaujinti, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti; įstojimas į ES įgalina švietimo įstaigas pasinaudoti struktūriniais fondais, tačiau nėra specialistų rengti projektams ir programoms skirtoms pritraukti struktūrinius fondų lėšas.

3. Socialiniai veiksniai:

Vilniaus lopšelių-darželių „Vieversys“ taip pat veikia emigracija, jaunų žmonių nenorėjimas ateiti dirbti, maži aptarnaujančio personalo atlyginimai ir specialistų atlyginimai, todėl trūksta kompetentingų specialistų, kurių pareigybei taikomi vis didesni reikalavimai ne tik išsilavinimui, kvalifikacijai, bet ir asmenybei.

Nors Žirmūnai „senstantis“ rajonas, tačiau Vilniaus mieste vaikų skaičius auga, tai gali įtakoti grupių komplektavimą. Darželis patogioje strateginėje vietoje kitų mikrorajonų gyventojams, tačiau svarbu pradėti puoselėti įstaigos unikalumą, savitumą, apgalvoti klientų pritraukimo galimybes. Dauguma šeimų – sėkmingos, išsilavinusios, vaikai nuo mažens aprūpinti materialiai. Tačiau šiandien reikia skirti taip pat didelį dėmesį, šeimos švietimui: įtraukimo į vaiko augimo ir ugdymo procesus.

Šalia to, kad įstaigos pilnai užpildytos, susiduriama su sunkumais patenkinti poreikius – alergiškų vaikų, judesio sutrikimų, psichinės raidos ir intelekto, kalbos ir komunikacijos problemų turinčių vaikų.

Vyraujantys pozityvūs socialiniai išorės veiksniai: augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu; lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje; didėjant atlyginiams tikimasi didės naujų specialistų skaičius.

Vyraujantys negatyvūs socialiniai išorės veiksniai: daugėja vaikų iš nepilnų šeimų; pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija; negalėjimas padėti šeimoms, turinčioms specialiųjų poreikių vaikų; didėja socialinė diferenciacija, darželio aplinka neatitinka kai kurių šeimų lūkesčių. Gyventojų emigracija sukels vaikų, augančių be tėvų, skaičiaus didėjimą ir padidins socialinius įstaigos įsipareigojimus.

4. Technologiniai veiksniai:

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau – IKT) infrastruktūrą. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padedama pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes, švietimo įstaigos aprūpinamos kompiuterine įranga.

Įstaigoje neišvystas IKT tinklas, retas pedagogas savo veikloje taiko IKT. IKT laisvai savo darbe taiko administracijos darbuotojai: kompiuteriu vykdoma maisto produktų, kitų prekių ir priemonių, darbo užmokesčio apskaita. Vienas iš ugdymo kokybės gerinimo tikslų: papildyti ugdymo procesą IKT, padėti pedagogams šias priemones taikyti veikloje.

Sukurtas Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ internetinis tinklapis, kuriama skelbiama informacija, taip pat laiškai siunčiame grupių tėvų komiteto pirmininkams. Tačiau tėvų informavimo sistema kol kas nenuosekli, ne visada tėvai domisi atsiųsta informacija.

Galimybės, kurias suteikia technologiniai veiksniai: IKT padeda užtikrinti informacijos apie ugdymą ir įstaigos veiklą sklaidą; FVAS funkcionavimas padeda užtikrinti apskaitos duomenų skaidrumą ir prieinamumą; technologinių ir inovacinių veiksnių sferoje bendruoju lygmeniu padaryta žymi pažanga; ateityje švietimo įstaigos patenkins didėjančią naudojimosi IKT poreikį.

5 . Edukaciniai veiksniai:

Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ pagrindinė ugdymo kryptis buvo etnografija, etnokultūra. Šiuo metu dirbama ir nuolat ieškoma ugdymo kryptis, įstaigos savitumas. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa orientuota į tai „Kokio vaiko mes norime? Kokias jo savybes ugdome?“. Ugdymo procese svarbiausios 5 vaiko kompetencijos“ komunikavimo, sveikatos, pažintinė, socialinė – emocinė, fizinė. Didelis dėmesys skiriamas fiziniam aktyvumui, socialiniams – emociniams įgūdžiams, tautiškumui - pilietiškumui. Ugdymas organizuojamas žaidžiant. Ugdymo procese trūksta laisvumo, kūrybiškumo, vaikų spontaniškumą skatinančių metodų. Trūksta erdvių bei priemonių pedagogų kūrybiškos veiklos užtikrinimui.

Jau pradėtas procesas įstaigos koridorius, lauko erdves kurti taip – kad jos taptų ugdomąją – lavinamąją erdve.

Dar vienas svarbus edukacinis principas aktyvus šeimos dalyvavimas įstaigos gyvenime, šis procesas kol kas nenuoseklus ir paviršutiniškas. Tik keliose grupių pedagogai įtraukia tėvus į veiklų organizavimą, vedimą, ekskursijas, 2017 m. pradėtas įgyvendinti projektas „Mano darbelis darželiui“. Tėvams pedagogai skelbia ugdomus vaikų gebėjimus, jų galimybes įsitraukti į įstaigos procesus.

Svarbiausia, kad pakaktų finansavimo diegiant naujas technologijas, metodikas, kuriant erdves; atsirastų galimybė finansiškai motyvuoti darbuotojus.

V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Pranašumai (Stiprybės)	Trūkumai (Silpnybės)
1. Kvalifikuotas personalas ir ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai.	1. Pedagogai stokoja žinių vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo ir vertinimo metodikai įgyvendinti.
2. Sukaupta didelė metodinės veiklos patirtis.	2. Tėvų švietimo politikos organizavimas ir vykdymas stokoja nuoseklumo.
3. Stiprios ir gilios įstaigos kultūros tradicijos, etnokultūros puoselėjimas.	3. Daugelis pedagogų neturi pakankamų darbo su kompiuteriu ir kita technine įranga įgūdžių.
4. Įkurtas naujovių bankas, kuriame nuolat kaupiamos idėjos vaikų saviraiškai, pedagogų saviugdai.	4. Nepakankamas lopšelio-darželio veiklos įsivertinimas, rezultatų panaudojimas darbo kokybės gerinimui.
5. Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia šeimos, vietos bendruomenės poreikius.	5. Patalpų stoka fiziniam vaikų lavinimui, papildomam ugdymui.
6. Įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas,	

<p>pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves.</p>	<p>6. Silpnas pasirengimas ugdyti specialiųjų poreikių vaikus: žinios, materialinė bazė, erdvės.</p>
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tikėtina, kad bus skiriamos visos teoriškai apskaičiuoto poreikio lėšos. 2. Edukacinių aplinkų kūrimas ieškant savojo identiteto. Moderniai įrengtas metodinis kabinetas naudojamas seminarų, pasisakymų, diskusijų organizavimui (IKT). 3. Kuriama kultūra skatinanti profesionalumą ir kvalifikacijos kėlimą. 4. Stiprinami ir plečiami įstaigos ryšiai su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais organizuojant šeimų pedagoginį švietimą. 5. Tobulinama informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sistema. 6. Dalyvavimas nacionaliniuose ir ES finansuojamuose projektuose ir programose (stiprinamas intelektualinis, vadybinis ir materialinis potencialas). 7. Tikėtina, kad pavyks pritraukti ir ugdyti aukštos kvalifikacijos pedagogus/specialistus, studentus atlikti praktiką. 8. Daugiau dėmesio skirti vidaus struktūros ir ugdymo organizavimo tobulinimui, atsižvelgiant į darželio specifiką. 9. Aktyvus tėvų, bendruomenės įsitraukimas. 10. Efektyviau naudojamos žalios edukacinės erdvės, įrengtos mobilios laboratorijos, atsipalaidavimo zonos. 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didės lėšų poreikis, susijęs su aplinkos, pastato atnaujinimo ir kitais remonto darbais. 2. Specialistų trūkumas, ilgės pedagogų amžiaus vidurkis. 3. Dėl didelio užimtumo ugdytinių tėvai vis mažiau laiko skirs savo vaikams.

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes, 2018–2022 metais būtina: siekti kokybiško ir efektyvaus vaikų, pedagogų ir tėvų tarpusavio supratimo ir bendradarbiavimo. Nuolat analizuoti veiklą, strategiškai planuoti, tobulinama ugdymo kokybę, taikant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą integruojant prevencines programas. Didelį dėmesį skirti personalo kvalifikacijai, asmeninių gebėjimų tobulinimui. Pritraukti naujus specialistus. Plėsti socialinių partnerių tinklą. Aiški personalo politika, apibrėžtos darbuotojų teisės, pareigos, atsakomybės, efektyvi kvalifikacijos kėlimo sistema, skatins darbuotojų iniciatyvumą, tarpusavio bendradarbiavimą, komandinį darbą.

Svarbu dėmesį skirti saugios ir funkcionalios aplinkos kūrimui: gerinama pastato būklė ir jo estetiškas vaizdas, kuriant aplinką, ji pritaikoma vaikų protiniams, fiziniais, emociniams ir dvasiniams poreikiams tenkinti.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija – nuolat besimokanti, gebanti veikti kintančiomis aplinkybėmis, dalyvaujanti švietimo kaitos procesuose, stiprinanti visuomenės pasitikėjimą švietimo sistema - ugdymo įstaigos bendruomenė. Ugdanti veiklą, kūrybišką, atsakingą, nuolat besimokantį visuomenės narį. Siekianti nuolatinės pažangos įstaiga, kurios valdymas grįstas demokratiškumo, lygiavertiškumo, efektyvios vadybos principais.

Misija: Gimtosios kultūros erdvėje ugdyti XXI amžiaus pilietį – harmoningą, sąmoningą, kultūringą, socialiai aktyvų bei įvaldžiusį šiandienos ikimokykliniui būtinas kompetencijas ir trokštantį jas plėtoti. Lopšelio-darželio „Vieversys“ bendruomenės vertybės:

- Pagarba ir meilė vaikui, jo teisėms.
- Vaiko saviraiškos ir savirealizacijos svarba.
- Nuoseklus, planingas darbas, paremtas šiuolaikinėmis edukologijos žiniomis, asmenine patirtimi, einant nuo paprasto prie sudėtingo.

Filosofija – kurti pedagoginį procesą ir ugdymo aplinką taip, kad vaikas:

- būtų aktyvus savo veikla, kūrybingas ir kaupiantis gyvenimišką patirtį savitais pasaulio pažinimo būdais.
- pažintų save kaip Žmogų;
- demonstruotų savo tikrąją individualybę;
- surastų visuomeninės erdvę savo tikrosios prigimties tobulinimui;

Prioritetai:

- Kokybiškas ir kūrybiškas vaikų ugdymas;

- Vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas;
- Bendradarbiavimas: tėvai – vaikai – pedagogai;
- Pedagogų profesinės kultūros ir kompetencijų tobulinimas;
- Materialinės bazės turtinimas ir atnaujinimas.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2018 m. iki 2022 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

Tikslas 1. Kokybiškas vaikų ugdymas(-is) ir pasiekimų kokybė, pritaikant ugdymo turinį vaikų poreikiams, polinkiams, gebėjimams.		
<u>Uždavinys Nr. 1.</u> Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime, taikant stebėjimą, analizę, refleksiją.	<u>Uždavinys Nr. 2.</u> Kurti, turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą: fizinę ir emocinę sveikata.	<u>Uždavinys Nr. 3</u> Perteikti vaikams šiuolaikinio pasaulio naujoves bei inovacijas pasitelkiant naujus bei įdomius ugdymo metodus.
Tikslas 2. Siekti lygiaverčio tėvų ir pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo, gerinat vaikų ugdymą ir ugdymąsi. Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kultūrą, plėsti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.		
<u>Uždavinys Nr. 1.</u> Siekti, jog įstaigoje dirbtų nuolat besimokantis, aukštos kvalifikacijos kolektyvas, rengiantis vaiką gyvenimui.	<u>Uždavinys Nr. 2.</u> Stiprinti aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos bendruomenės kultūrą.	<u>Uždavinys Nr. 3</u> Plėsti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais
Tikslas 3. Kurti saugią, funkcionalią, sveiką vaikų ugdymo(-si) ir darbinę aplinką.		
<u>Uždavinys Nr. 1.</u> Tobulinti įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei įsivertinimo sistemą.	<u>Uždavinys Nr. 2.</u> Tobulinti saugią ir funkcionalią darbo aplinkos.	<u>Uždavinys Nr. 3</u> Kurti saugią vaikui aplinką, atsižvelgiant ir atliepiant besikeičiančios visuomenės poreikius.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas 1. Kokybiškas vaikų ugdymas(-is) ir pasiekimų kokybė, pritaikant ugdymo turinį vaikų poreikiams, polinkiams, gebėjimams.					
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
1.Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime, taikant stebėjimą, analizę, refleksiją.	Strateginio plano parengimas ir vykdymas.	Direktorius, Darbo grupė	2017–2022 m.		<p>Parengtas 2018–2022 m. strateginis planas, kuriame plėtros tikslai dera su švietimo politika, įvertina Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ bendruomenės poreikius, siekia ugdymo kokybės gerinimo.</p> <p>Parengti ir įgyvendinti veiklos planai, grupių ugdymo planai.</p> <p>Įgyvendinama ir reflektuojama Ikimokyklinio ugdymo programa „Vieversėlis“ ugdymo programa.</p> <p>Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas, įvertina šeimos, bendruomenės poreikius.</p> <p>Įstaigoje ugdomi įvairių poreikių vaikai, kurių ugdymui taikomos individualios programos.</p> <p>Programos perėjimo iš darželio į mokyklą parengimas</p>
	Veiklos plano parengimas ir vykdymas.	Direktorius, Darbo grupė	2018–2022 m.		
	Ikimokyklinio ugdymo programos refleksija.	Metodinė grupė	2018– 2022 m.		
	Individualaus darbo su vaiku programų rengimas, taikymas.	Pedagogai, vaiko gerovės komisija	2018– 2022 m.		
	Įstaigos savitumą pabrėžiančių ir ugdymo procesą papildančių ugdymo programų tobulinimas, rengimas.	Darbo grupės	2018– 2022 m.		

	Ikimokyklinio ugdymo programos ir bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos dermė. Dermė su pradinio ugdymo tikslais.	Darbo grupė	2019 m.		ir įgyvendinimas. Įgyvendinamos savitą ugdymo kultūrą stiprinančios programos: sveikatos stiprinimo „Sveikas nuo pat mažens“ ir etnokultūros „Metų ratu“.
	Vaikų pasiekimų vertinimo modelio tobulinimas, refleksija.	Metodinė grupė, pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija	2018–2022 m.	1000 EUR	Taikomas vaikų pasiekimų fiksavimo, analizės modelis, jo rezultatai taikomi ugdymo turinio tobulinimui. Informacija nuosekliai perduodama šeimai.
2. Kurti, turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą: fizinę ir emocinę sveikata.	Prevencinių programų integravimas, kūrybiškas jų taikymas ugdymo procese.	Metodinė grupė, Pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija	2018–2022 m.	1000 EUR	Dalyvavimas prevencinėse programose, stiprinančiose vaikų socialinius, emocinius įgūdžius: „Zipio draugai“; „Kimochiai“. Erdvių grupėse/koridoriuose įkūrimas: „aš jaučiu“, „aš galiu“ aš sportuoju“, Įstaigos koridoriai tampa edukacinėmis erdvėmis, kuriose vyksta vaikų ugdymas, bendravimas su šeima. „Ugdymas be sienų“.
	Erdvių kūrimas, priemonių įsigijimas, skatinančių vaikus domėtis savo emocijas ir	Metodinė grupė, pedagogų	2018–2022 m.	2000 EUR	

	fizine sveikata.	taryba, Vaiko gerovės komisija			Metodikos ir rekomendacijų parengimas kūno kultūros organizavimui. Taikoma savita Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ sveikatos stiprinimo programa „Sveikas nuo pat mažens“. Sporto inventoriaus papildymas.
	Fizinio aktyvumo metodikos parengimas.	Darbo grupė	2018 m.	500 EUR	Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, respublikiniame projekte „Sveikatiada“ ir kt.
	Planingai išnaudojamos turimas patalpas įrenginėjant edukacinės zonas: „interaktyvus koridorius“, vaikų bibliotekėlę, šėlsmo žaidimų kambarį ir kt.	Darbo grupė	2018–2022 m.	1000 EUR	Kiekviena grupė kasmet parengia ir įgyvendina sveikatos ugdymo projektą. Projektinėje veikloje aktyviai dalyvaus šeima. Atnaujinta „lauko daržo“ idėja, kuriame vaikai augina augalus, žoleles, daržoves ir juos prižiūri.
	Bendradarbiauti su tėvais, dirbančiais sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje: priešgaisrinės apsaugos tarnyboje, policijoje, sveikatingumo klubuose ir pan.	Darbo grupės, savivalda	2018–2022 m.		Kūrybinių dirbtuvių įrengimas lauko pavėsinėje: lentynos, dėžės, stalai gamtinei medžiagai, įrankiams ir kitiems daiktams susidėti, praplėstos galimybės vaikų aktyviai, kūrybiškai veiklai. Lauko terasų sienose įrengtos „manipuliacinės“, magnetinės ir piešimo lentos vaikų smulkiosios ir stambiosios motorikos, laikysenos ir koordinacijos

	Plečiamas lauko erdvių funkcionalumas, skatinant vaikų aktyvią ir kūrybišką veiklą. Įgyvendinamos lauko pedagogikos idėjos.	Darbo grupės, Metodinė grupė, Pedagogų taryba savivalda	2018–2022 m.	3000 EUR	lavinimui Sūpynių vaikams lauke įrengimas.
3. Ugdymo procese naudojantis informacinėmis technologijomis, aktyviai ugdymo metodais perteikti vaikams šiuolaikinio pasaulio naujoves bei inovacijas	Seminarų apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe organizavimas.	Metodinė grupė	2018–2022 m.	500 EUR	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus, kurie atitiks vaiko amžių, poreikius. Taikomi praktiniai, aktyvūs ugdymo(-si) metodus, leidžiantys vaikams pažinti, bandyti, tyrinėti: IKT diegimas ugdymo procese; Ugdomųjų veiklų organizavimas netradicinėje aplinkoje (bibliotekoje, parke, muziejuje šeimos aplinkoje ir t.t.); Edukacinių programų, išvykų organizavimas; Įvairių projektų, akcijų organizavimas; Eksperimentinių, bandymo ir tyrinėjimo veiklų organizavimas ir kt. Pedagogai kuria priemones taikydami informacines komunikacines technologijas. Kuriamos priemonės aktyvios, pateikiančios
	Interaktyvių ugdymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese (interaktyvios lentos, kilimai, projektoriai, šviesos būgnai, dokumentų kameros ir pan.).	Direktorius, Metodinė grupė	2022 m.	10,000 EUR	

supažindinant su kasdieniniais dalykais pasitelkiant naujus bei įdomius ugdymo metodus.	Plečiamos ugdymo erdvės, kuriamos priemonės taikant IKT: lauke interaktyvūs stendai vaikams: darželio kiemo augalai ir gyvūnai.	Direktorius, Metodinė grupė, Darbo grupės	2018–2022 m.	200 EUR	informaciją, sudominančios. Ugdyto turinys vaikams atskleidžiamas taikant projekto metodą (90% pedagogų įgyvendindami projektus). Ne mažiau kaip 80 % bendruomenės narių dalyvaus vykdomuose projektuose. Tampama aktyviu „eTwinning – tai bendruomenė Europos mokykloms“ nariu ir dalyviu. Įsitraukimas į tarptautinį projektą „Outdoor Classroom“ (Lauko Klasė). Įsiliejama į bendrą kultūros plėtrą mieste.
	Projektinė veikla ir naujų darbų formų taikymas: projektai, pažintinės ekskursijos, veiklas veda kviestiniai svečiai.	Metodinė grupė	2018–2022 m.	600 EUR	
	Dalyvavimas Europos, respublikos, miesto ir mikrorajono renginiuose.	Pavadootoja ugdymui, Darbo grupės	2018–2022 m.	200 EUR	

Tikslas 2. Siekti lygiaverčio tėvų ir pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo, gerinat vaikų ugdymą ir ugdymąsi. Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kultūrą, plėsti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
-------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------------	---------------	---

1. Siekti, jog įstaigoje dirbtų nuolat besimokantis, aukštos kvalifikacijos kolektyvas, rengiantis vaiką gyvenimui.	Kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas; dalinimasis gerąja patirtimi, naudojimasis sukaupta naujausia pedagogine literatūra.	Direktorius, atestacinė komisija, metodinė grupė	2018–2022 m.	3000 EUR	Kuriamas nuolat besimokančios organizacijos modelis ir dirba sparčios kaitos sąlygomis, įstaigos bendruomenė kūrybiškai reaguos į švietimo pokyčius ir taikys naujoves savo darbe. Taikoma skatinimo ir vertinimo sistema, kuri taikoma motyvuojant darbuotojus tobulėti bei skatinanti komandinį darbą, padedantis išlaikyti ir pritraukti naujų darbuotojų.
	Metodinių priemonių, informacijų duomenų bazės kaupimas.	Pavadootoja ugdymui, metodinė grupė	2018–2022 m.	1000 EUR	Dirba specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, fizinio lavinimo pedagogas).
	Darbuotojų skatinimo ir vertinimo modelis.	Direktorius, darbo grupė	2018–2022 m.		Pradedama dirbti jauni specialistai. 2 kartus per metus seminarų bus rengiama pačiame lopšelyje-darželyje.
	Mentorių tinklo kūrimas, dirbant komandiniu principu.	Direktorius, darbo grupė	2018–2022 m.		Įsigyjamos seminarų duomenų bazės, kuriomis naudodamiesi darbuotojai gali savo veiklą tobulinti įstaigoje.
	Edukaciniai projektai Vilniaus mieste, šalyje.	Pavadootoja ugdymui, metodinė grupė	2018–2022 m.		Kiekvienas darbuotojas dalyvauja bent 1 seminare, kursuose, per metus, už įstaigos ribų. Visi darbuotojai geba naudotis IT. Įstaigoje organizuojamos seminarai, konferencijos,

					festivaliai (1 kartą per mokslo metus), kuriuose savo patirtimi dalijasi įstaigos darbuotojai.
2. Stiprinti aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiauja nčios įstaigos bendruomenės kultūrą.	Kurti įstaigos savitumą bei unikalumą pabrėžiančius akcentus.	Direktorius, darbo grupė	2018–2022 m.	2000 EUR	Sukurti įstaigos simboliai: logotipas, metraštis, informacija nuosekliai skelbiama įstaigos svetainėje. Įsigyti marškinėliai su įstaigos atributika. Įsigyti tautiniai rūbai. Įstaigos bendruomenei „leidžiami“ laikraščiai, 1 kartą per metus.
	Tėvų informavimo bei bendradarbiavimo su šeima sistemos tobulinimas.	Direktorius, darbo grupė	2018–2022 m.	500 EUR	Aiški, prieinama, suprantama tėvų informavimo sistema:
	Švietimo paslaugų lopšelyje-darželyje monitoringas.	Direktorius, darbo grupė	2018–2022 m.		<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos el. svetainės www.vieversys.lt viešinimas, nuoseklus informacijos kėlimas. • Grupėse pateikiamos informacijos – aiškumas, sistemingumas, pasitelkiant standus. • Bendradarbiavimas su grupių tėvų komitetais perteikiant informaciją grupės tėvams. • Informacinio stendo pastatymas lauke, skelbiant trumpą aktualią informaciją.
	Tėvų savivaldos aktyvumas (susitikimai, posėdžiai, inicijuotos veiklos).	Direktorius, darbo grupė	2018–2022 m.		

	<p>Netradiciniai projektai, įgyvendintos novatoriškos ugdymo idėjos, įtraukta visa įstaigos bendruomenė. Programos „Tėvai renginių, veiklų organizatoriai“ parengimas ir įgyvendinimas.</p>	Direktorius, darbo grupė	Nuolat		<p>Tikslingas bei efektyvus informacijos pateikimas, poreikių analizė, aktyvus tėvų ir visos įstaigos bendruomenės savivaldos institucijų bendradarbiavimas užtikrinant vaiko gerovę ir gerus tarpusavio bendruomenės santykius.</p> <p>Įvairių specialistų organizuojami seminarai aktualiais klausimais 1-2 kartus per metus.</p>
	<p>Tėvų švietimas bei pagalba šeimai: seminarai, konsultacijos.</p>	Direktorius, Vaiko gerovės komisija	2018–2022 m.		<p>Kartu su šeima rengiami įvairūs projektai, organizuojami renginiai: 2 kartus per metus. Bendri žaidimai, bendras užkandžių stalas, talkos, kūrybinių dirbtuvėlių vakarai ir pan.</p> <p>Organizuojami projektai, kurie skatina tėvus organizuoti veiklą (pvz. „Linksmieji tėvų komitetai“).</p> <p>Teikiama kvalifikuota specialistų (socialinio pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba bendruomenei.</p> <p>Šeimos erdvės lauke įkūrimas.</p>
3. Plėsti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	<p>Plečiamas socialinių partnerių tinklas (sutartys, veiklos).</p>	Direktorius	2018–2022 m.		<p>Bendradarbiavimo sutarčių pasirašymas su naujais socialiniais partneriais (planuojama apie 10). Vykdomas bendradarbiavimas su visais turimais partneriais ir plečiamas bendradarbiavimo ratas (rengiamos atvirų durų dienos, bendradarbiavimo</p>

	Įstaiga tampa aktyvi socialinių iniciatyvų rėmėja.	Direktorius, darbo grupės	2018–2022 m.		programas, organizuojamos bendros veiklos). Praktiškai įstaigoje atlieka studentai.
	Inicijuoti pedagogų dalyvavimą šalies ir ES projektuose, įgalinančiuose apsirūpinti informacinėmis technologijomis bei ugdymo priemonėmis. Dalintis gerąja patirtimi.	Direktorius, darbo grupės	2018–2022 m.		Skatinama dalijimosi kultūra – renkami žaislai, drabužiai mažiau pasiturinčioms šeimoms, užmezgamas ryšys su paramos organizacija (1 kartą per metus). Vaikams veiktas, edukacijas veda socialinių partnerių atstovai (2–3 kartus per metus).
Tikslas 3. Kurti saugią, funkcionalią, sveiką vaikų ugdymo(-si) ir darbinę aplinką.					
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
1. Tobulinti įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei	Vidaus darbo tvarkos tobulinimas	Direktorius, Darbo grupės	Nuolat		Atnaujinti ir parengti nauji gaisrinės saugos įvadinė instrukcija, pareigybių aprašai, darbo tvarkos taisyklės. Parengti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai, įsivertinimo klausimynai. Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos tobulinimui.
	Darbuotojų pareigybių aprašų atnaujinimas.	Direktorius, Darbo grupės	2018 m.		
	Personalo darbo įsivertinimas, organizuojant individualius pokalbius su darbuotojais.	Direktorius, Darbo grupės	2018–2022 m.		

įsivertinimo sistema.					
2. Tobulinti saugią ir funkcionalią darbo aplinkos.	Mokymai, užsiėmimai ir seminarai palankiam mikroklimate formavimui.	Direktorius, Darbo grupės	2018– 2022 m.	1000 EUR	Mokymų, seminarų metu įgytos žinios padės bendruomenės nariams kurti bendrą ir palankų įstaigos mikroklimate. Saugos ir sveikatos instrukcijų atnaujinimas. Profesinės rizikos įvertinimo rezultatais grindžiama darbo kokybė ir sauga.
	Dokumentacijos atnaujinimas, peržiūrėjimas.	Direktorius, Darbo grupės	2018– 2022 m.		Užtikrinamas prieiga prie interneto, aprūpina organizacine technika (multimedijos įranga, spausdintuvai ir kt.).
	Stiprinama IKT bazė, interneto ryšys.	Direktorius, Darbo grupės	2018– 2022 m.	3000 EUR	Atnaujinta technika edukacinei bei konferencijų veiklai. Saugi bei estetiškai patraukli aplinka edukacinei, sportinei bei meninei veiklai.
	Muzikos ir sporto salės atnaujinimas.	Direktorius, Darbo grupės	2018– 2022 m.	5500,00 EUR	Gavus finansavimą: vandentiekio sistemos remontas,

	Bendradarbiauti su Vilniaus miesto savivaldybe, siekiant atnaujinti švietimo įstaigą: vandentiekio sistemos remontas, aplinkos.	Direktorius, Darbo grupės	2018– 2022 m.	Projektinis finansavimas 60,000 EUR	koridorių bei grupių patalpų remontas, vėdinimo, oro drėgmės sistemos palaikymo grupėse įrengimas. Prausyklų ir tualetų erdvių dažymas (II aukštas). Virtuvėje esančių prietaisų atnaujinimas: bulvių skutimo mašina, šaldytuvas, elektrinė pjaustyklė, garinimo rėtis, konvekcinių krosnis. Įsigyta žoliapjovė. Grupėse esančiose džiovyklose pastatyti korėtos skardos lentynas bei įrengti vėdinimą.
	Darbo sąlygų kokybės užtikrinimas.	Direktorius, Darbo grupės	2018– 2022 m.	10,000 EUR	Įrengti papildomi nutekėjimo stovai. Pakeisti surūdiją lataką.
	Džiovyklų įrengimas grupėse.	Pavadootojas ūkių reikalams	2018– 2019 m.	800 EUR	
	Lietvamzdžių remontas	Pavadootojas ūkių reikalams	2018– 2019 m.	1000 EUR	
3. Kurti saugią vaikui aplinką, atsižvelgiant	Veikia efektyvi specialistų komanda.	Direktorius	2018– 2022 m.		Dirba specialistai, aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla. Įgyvendinamos prevencinės programos. Vadovaujamos: „Lopšelis-darželis „Vieversys“ vaikų patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos programa“ ir „Vilniaus lopšelis-darželis „Vieversys“
	Diegiami palankios mitybos vaikui principai.	Direktorius, dietistė	2018– 2022 m.		

ir atliepiančios visuomenės poreikius.	Kuriant estetišką aplinką, atnaujinti grupių baldus, indus.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkiui	2018–2022 m.	10,000 EUR	krizių valdymo tvarka“. Suburtos darbo komandos. Atnaujintas meniu atsižvelgiant į sezoniškumą. Meniu adaptuojamas alergiškiems vaikams. Vyresniojo amžiaus vaikų grupėse (turinčiose atskirus miegamuosius) triaukščių lovų įsigijimas, atsiras papildoma erdvė žaisti ir kurti vaikams.
	Palankių sąlygų būti lauke kūrimas.	Direktorius, Darbo grupės	2018–2022 m.	5000 EUR	Gerės įstaigos ugdymo(-si) kokybės lygis, kuris tiesiogiai priklauso nuo ugdomosios aplinkos sąlygų, materialinio ir intelektualinio aprūpinimo įstaigoje.
	Tiriamosios veiklos organizavimas, vidaus įšivertinimo procesų diegimas.	Darbo grupės	2018–2022 m.		Dviračių zonos įkūrimas lauke. Futbolo aikštės. Perklotas šaligatvių dangą darželio teritorijoje. Užtikrinti ribotą patekimą ir išėjimą į/iš darželio. Saugios dangos patiesimas. Vaikų draudimas nuo nelaimingų atsitikimų. Tiriamosios veiklos rezultatai padės tobulinti įstaigos veiklos procesą.

IX. LAUKIAMO REZULTATAI

Įgyvendinus 2018–2022 m. strateginį planą, pagerės ugdymo kokybė, Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ bendruomenė įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas. Sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos ugdymui, gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į projektų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ bendruomenę.

Atnaujintos erdvės, lauko priemonės žadins vaiko norą judėti, žaisti, puoselėti supančią aplinką. Vaiką supanti aplinka bus orientuota į žaidimų aktyvinimą, skatins vaiko smalsumą suteiks pasitikėjimo savimi, norą pažinti, tyrinėti, judėti, sportuoti, suteiks kūrybos džiaugsmo, malonių išgyvenimų.

Tėvų įtraukimas į įstaigos bendruomenės veiklą padės formuoti vaikų socialiniams ir gyvenimiškiems įgūdžiams, ugdytiniai gebės bendrauti, pažinti save, priimtinais būdais elgtis visuomenėje, sutvirtės ryšiai tarp vaikų ir tėvų, įstaigos bendruomenės.

Svetinga aplinka, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais sudarys gerą darželio įvaizdį, užtikrins įstaigos populiarumą visuomenėje. Didelis dėmesys bus skiriamas gerosios praktikos sklaidai įstaigoje ir už jos ribų, bendrų projektų organizavimui.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Direktorius ir Strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus tarybos posėdžio metu bei visuotinio susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius organizuoja veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal paruoštą lentelę:

1 tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1									
2									

3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

2 tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__m.				
1									
2									
3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Sausio mėn. vyksta ankstesnių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei visuotiniame susirinkime.

Plano koregavimas ir pratęsimas. Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

XI. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS LOPŠELIO-DARŽELIO „VIEVERSYS“ STRATEGINIS PLANAS

1. Jucevičius R., Cibulskas G. ir kt. 2003, „Mokyklos strategija: strateginio vystymo vadovas“, Kaunas.
2. Fidler B. 2006, „Strateginis mokyklos plėtros valdymas“, Vilnius.
3. Želvys. R. Švietimo organizacijų vadyba. – Vilnius: VU leidykla, 2003. – 150 p. – ISBN 9986–19–572–1
4. LR švietimo įstatymas. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.9A3AD08EA5D0/YOZUsoGEKc>.
5. Valstybinė švietimo strategija 2013–2022m.: tikslai, problemos, tobulinimo kryptys. Prieiga per internetą: https://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/2012-10_Nr_17_Valstybine_svietimo%20strategija.pdf.
6. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa. Prieiga per internetą: www.smm.lt/ugdymas/.Programa-2011-03-01ministr.%20pasir.
7. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymas Nr. V-779).
8. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Prieiga per internetą: <https://www.lietuva2030.lt/lt/naujienos>.
9. Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 827). Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC/DVzsDwbLfj>
10. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016–2018 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-52.
11. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d, įsakymu Nr.1-1778. Prieiga per internetą: http://www.vilnius.lt/lit/Planavimo_dokumentai/1796538.
12. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004-03-26 įsakymas Nr. ISAK-433/A1-83).