

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“
Pedagogų tarybos posėdyje
2020 m. rugpjūčio mėn. 25 d.
protokolo Nr. PT-2

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“
Įstaigos tarybos posėdyje
2020 m. rugpjūčio mėn. 27 d.
protokolo Nr. T-2

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“
direktorės 2020 m. rugpjūčio mėn. 28 d.
įsakymu Nr. V-95

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS
„VIEVERSYS“

2020 – 2021 MOKSLO METŲ
VEIKLOS PLANAS

Parengė:

darbo grupė sudaryta įstaigos vadovo
2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-135A

I. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Vieversys“ – bendrosios paskirties lopšelis-darželis, kurio steigėjas Vilniaus miesto savivaldybė. Įstaigoje 2020-2021 mokslo metais veikia 12 grupių: 3 lopšelio, 7 darželio, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis grupėse ugdomi 218 vaikų.

Teisinė forma: Biudžetinė įstaiga.

Institucijos grupė: neformaliojo ugdymo mokykla, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Adresas: 09116, Žirmūnų g. 89, Vilnius, tel. (85) 2770626, (85) 2770736, el. p. rastine@vieversys.vilnius.lm.lt

Darželio steigėjas: Vilniaus miesto savivaldybės taryba, Juridinis asmuo Vilniaus miesto savivaldybė.

Internetinė svetainė: www.vieversys.lt

Ugdymo filosofija – vaikas yra aktyvus savo veikla, kūrybingas ir kaupiantis gyvenimišką patirtį savitais pasaulio pažinimo būdais. Vaikas ugdomi:

- skatinamas prigimtinių veiksmų – meilės, vidinės išminties, smalsumo, geros valios;
- sąveikaudamas su kultūrine, socialine aplinka;
- stebėdamas, išbandydamas, tyrinėdamas, eksperimentuodamas, aktyviai veikdamas „čia ir dabar“;
- kurdamas, laisvai, savarankiškai pasirinkdamas, siekdamas išreikšti save;
- drąsiai bendraudamas ir bendradarbiaudamas su bendraamžiais bei suaugusiais, atskleidamas savo individualią patirtį, reikšdamas savo nuomonę, išklaudydamas ir įsiklaudydamas į kitą.

Ugdymas grindžiamas partneryste, demokratiniu pedagoginio darbo stiliumi ir žmogiškųjų santykių normomis. Pedagogai padeda vaikui kaip ugdymo proceso koordinatoriai, partneriai, draugai, patarėjai, tarpininkai, globėjai. Taikomi įvairūs ugdymo metodai, kurie kompleksiskai vysto įvairius vaiko pojūčius, laiduoja sėkmės išgyvenimą, stiprina teigiamą savęs vertinimą, lavina kūrybines galias ir turi lemiamos įtakos vaiko intelekto raidai.

Ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai ugdomi vadovaujantis savita lopšelio-darželio „Vieversys“ ikimokyklinio ugdymo programa „Vieversėlis“. Programoje ugdymo turinys orientuotas į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą. Visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys. **Priešmokyklinio amžiaus grupėse** ugdymas organizuojamas vadovaujantis LR priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Įstaigoje papildomai vaikai ugdomi anglų kalbos, šokių, sporto, dainavimo, grojimo pianinu ir lego konstravimo būreliuose.

Išskirti svarbiausi ikimokyklinio ugdymo lūkesčiai:

- Orus, pasitikintis savimi, nebijantis reikšti jausmų ir poreikių, ieškantis sprendimų;
- Smalsus, atkaklus, drąsus, žingeidus, veiklus;
- Bendraujantis, bendradarbiaujantis, mokantis ir norintis reikšti mintis;
- Kūrybiškas ir kuriantis, iniciatyvus;
- Sveikas, stiprus, saugus, savarankiškas, aktyvus;

Pedagogų ir specialistų pasirengimas. Įstaigoje dirba 24 kvalifikuoti pedagogai, iš kurių dauguma turintys ilgametės patirties, žinių bei įgūdžių. 13 pedagogų turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 2 pedagogai yra įgiję metodininko kvalifikacinę kategoriją, 3 yra studijuojantys pedagogiką. Kvalifikuoti pedagogai stengiasi pažinti kiekvieno vaiko individualybę, pasirinkti ir taikyti tinkamas ugdymo strategijas, geba sukurti grupėje psichologiškai saugią aplinką, mato vaikų ugdymo perspektyvą, geba profesionaliai organizuoti ugdymo ir ugdymo(-si) procesą, palaikyti ir stiprinti vaiko galias, tinkamai vertinti jo pasiekimus bei daromą pažangą. Pedagogai domisi naujovėmis, nuolat tobulina savo kvalifikaciją.

Darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri atlieka pradinį vaiko specialiųjų poreikių vertinimą, bendradarbiaudama su specialistų komanda ir tėvais aptaria ir sudaro individualius pagalbos vaikui planus, programas, teikia konsultacijas, rekomendacijas ugdytinių tėvams, dirbantiems pedagogams. Teikiama nemokama pagalba specialiųjų poreikių vaikams bei jų tėvams. Pagalbą teikia logopedas, socialinis pedagogas, spec. pedagogas, psichologas. Fizinio lavinimo pedagogas patenkina kiekvieno vaiko prigimtinių poreikį judėti, veda sportines veiklas, organizuoja sportines šventes ir dalyvauja įvairiuose renginiuose. Meninio ugdymo pedagogas padeda plėtoti meninės kūrybos galias, patirti kūrybos džiaugsmą, ugdyti vaikų muzikinę kompetenciją.

Kiekviena grupė siekia būti savita savo aplinka, kiekviena pedagogė – turėti savo individualų darbo stilių, o įstaiga – savo veidą. Grupių pedagogai ir specialistai glaudžiai bendradarbiauja tarpusavyje: kartu rengia ugdomosios veiklos planus, integruoja veiklas, rengia projektus, akcijas, parodas, šventes.

Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai. Vienas iš svarbiausių sėkmingos ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos garantų – tai glaudus darželio darbuotojų ir ugdytinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas. Daugelis ugdytinių tėvų pirmenybę teikia visapusiškam vaiko ugdymui, t. y. kad jie įgytų jų tolesnei raidai būtinų socialinių, komunikavimo, pažinimo, sveikatos saugojimo žinių bei gebėjimų.

- Taikomas „Informavimo bei bendradarbiavimo su šeima modelis“ (susipažinimas; žinių perteikimas; galimybių sudarymas „būti čia ir dabar“; edukacinės aplinkos kūrimas ir plėtojimas; galimybė pasirodyti; padėka).
- Tėvai - ugdymo proceso dalyviai, kuriems nuosekliai yra teikiama informacija: kokie vaikų gebėjimai ugdomi; ką tęsti namuose; kuo galima prisidėti prie ugdymo; jų idėjos, organizuojant renginius, akcijas. Tėvai - aktyvūs edukacinių aplinkų kūrėjai.

Lopšelyje-darželyje užtikrinamas vienas iš svarbiausių tėvų poreikių – ugdymo tęstinumas, nes lopšelyje – darželyje ugdomi ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai. Bendradarbiaujama su LEU, Vilniaus kolegija, Vilniaus Žirmūnų mokymo centru, kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis –

įstaigoje praktiką atlieka studentai, kartu atliekama tiriamoji veikla, organizuojami seminarai. Siekiant tęstinumo tarp ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus Prano Mašiotų pradinė mokykla ir Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazija. Įstaiga atvira tėvams, kolegoms, studentams, kurie visuomet laukiami grupėse, kasdieninėje vaikų veikloje, šventėse, sportinėse varžybose, konkursuose bei išvykose.

2020 – 2021 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis: 2019 – 2020 m. m. veiklos analize, savita ikimokyklinio ugdymo programa „Vieversėlis“, „Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa“, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento ikimokyklinio ugdymo skyriaus siūlomais prioritetais, bendruomenės poreikiais. **2019 – 2020 m. m. veiklos išsami analizė** pateikta parengtame 2019-2020 m. m. sąvade:

1. Užtikrinama dermė tarp ikimokyklinio ugdymo „Vieversėlis“ ir bendrosios priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo.
2. Įstaigoje pilnai įrengti visi koridoriai: sukurtos dar kelios interaktyvios erdvės vaikams – „Linksmasis traukinukas“, „Darželio bibliotekėlė“, „Pažink pasaulio paukščius ir gyvūnus“, takelis į Aktų salę „Linksmi keliauk“.
3. Lauko erdvių tobulinimui buvo įrengti „Bitučių“ gr. aikštelėje „Traukinukas“ ir šeimos vietoje „Piratų laivas“, kurie skatina vaikus aktyviai veikti ir smagiai praleisti laiką.
4. „Pelėdžiukų“ ir „Kiškučių“ priešmokyklinio ugdymo grupėse, kuriose yra įrengtos interaktyvios lentos, pedagogai dažniau taiko informacines komunikacines technologijas vaikų veikloje, kuria įvairias smagias užduotis-žaidimus vaikams, kūrybiškai ir vaizdžiai perteikia edukacinę informaciją.
5. Edukacinės priemonės tiek grupėse, tiek lauke yra nuolat atnaujinamos ir keičiamos.
6. Vykdamy nuotolinį vaikų ugdymą atrasti nauji ugdymo pateikimo būdai, sukaupia įdomios ir naudingos skaitmeninės ugdomosios medžiagos.
7. Vaikų grupėse taikomos savitos su tėvais bendradarbiavimo idėjos, tėvų įtraukimo į veiklas formos, atkreipiant dėmesį į tarpusavio pozityvių santykių skatinimą ir pagarbų bendravimą.
8. Nuosekliai teikiama informacija tėvams apie vaiką, jo veiklą, ugdumus gebėjimus, organizuojami individualūs pokalbiai bei suteikiama galimybė prisidėti prie vaiko ugdymo proceso planavimo, organizavimo ir vykdymo, reaguojama į kiekvienos šeimos keliamą susirūpinimą, siūlomi patarimai, išsakomi pastebėjimai ir priimami bendri sprendimai;
9. Tėvai buvo pakviesti dalyvauti bendruose sportiniuose ir muzikiniuose renginiuose („Sportiniai vakarai su šeimomis“, „Rudenėlio šventė“ ir t.t.), projektuose („Mano vasaros įspūdžiai“, „Žiemos puokštė“).
10. Būsimų ir esamų priešmokyklinukų tėvams organizuotas susitikimas su Prano Mašiotų pradinės mokyklos ir Emilijos Pliaterytės progimnazijos mokytojais, kurios pasidalino savo patirtimi tema „Socialinis vaiko pasirengimas mokyklai“, atsakė į tėvams rūpimus klausimus, davė naudingų patarimų.
11. Į įstaigą buvo kviečiami lektoriai pristatyti pranešimus pedagogams aktualiomis temomis, pedagogai savo nuožiūra rinkosi kokius mokymus, kursus, seminarus padėtų tobulinti jų asmenines kompetencijas.

12. Karantino laikotarpiu video mokymų platforma pedagogams www.pedagogas.lt padėjo toliau tobulėti, gauti kvalifikacijos tobulinimą patvirtinančius ir atestacijai tinkančius pažymėjimus.
13. Įstaigoje vykdyti ir įgyvendinti bendri projektai - „Šviesos stalo panaudojimo galimybės“ ir „Emocinio intelekto ugdymas“.
14. Įstaiga bendrauja ir bendradarbiauja su Vilniaus miesto Žirmūnų mikrorajono ikimokyklinėmis įstaigomis, prisijungia prie ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Neris“ ir Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamos veiklos ir ją kartu vykdo.
15. „Pelėdžiukų“ gr. mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą, organizavo tarptautinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų dailės darbų parodą „Mano šalies nacionalinis paukštis“, ir kartu su savo kolege prisidėjo prie tarptautinio „eTwinning“ projekto „STEAM ir laiko kelionė su mitais“, kurį organizavo Graikijos 64-asis Atėnų darželis kartu su Briuselio Helenistiniu darželiu.
16. 2019 – 2020 mokslo metais įstaigoje praktiką atliko 3 studentai, o 3 įstaigoje dirbantys pedagogai sėkmingai baigė pedagogikos studijas.
17. Fizinio aktyvumo srities skatinimui ir emocinių-socialinių įgūdžių ugdymui kūrėme priemones, erdves emocinių įgūdžių ugdymui, rengėme projektus, organizavome renginius skirtus vaikų judėjimo poreikio patenkinimui, skatinome sportuoti ne tik vaikus, bet ir jų artimuosius, įstaigos darbuotojus.
18. Dalyvavome sporto projektų konkurse ir įstaiga iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto gavo 5300 eurų lėšų finansavimą mūsų parengto projekto „Sportuojantis vaikas – laimingas vaikas“ įgyvendinimui. Už šį finansavimą įsigijome interaktyvias grindis (įrengėme aktų salėje), 3 lauko treniruoklius ir lauko žaidimų vaikams. Už savo lėšas įsigijome 2 krepšinio stovus, 2 futbolo vartus, namelį lauko sportiniam inventoriui, kamuolių.
19. Siekiant sudaryti tinkamas sąlygas ugdyti vaikus turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, Specialistų kabinete sukūrėme erdvę vaikų nusiramimui, dėmesio sukonzentravimui, taikome šviesos terapiją (įsigijome „Šviečiantį cilindrą“, skirtą vaikų atsipalaidavimo skatinimui ir spalvų pažinimui).
20. Specialiųjų poreikių turintys vaikai gauna kvalifikuotą logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalbą.
21. Nuosekliai ir atsakingai dirbo „Vaiko gerovės komisija“: laiku reaguojama į vaikus, kurie turi elgesio problemų, tinkamai suteikiama švietimo pagalba, vyko posėdžiai ir pasitarimai, kurių metu buvo analizuojami aktualūs vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių bei pagalbos vaikams ir jų tėvams teikimo kokybės klausimai.
22. Darželyje sudaroma sveika aplinka vaiko ugdymui: skleidžiamos žinios apie sveiką gyvenseną, mitybą, pedagogai ir specialistai padeda formuoti vaikų taisyklingus asmeninius mitybos ir valgymo įgūdžius.
23. Vilniaus miesto savivaldybei pateikta paraiška, skirta finansavimui gauti: už 15 000 eur buvo suremontuotos pirmo aukšto 4 lopšelio grupių prausyklos ir tualetai, „Pelėdžiukų“ gr. rūbinėlė, padarytas kosmetinis remontas metodiniame ir direktorės kabinetuose.

Rekomendacijos 2020-2021 m. m.

Ir toliau svarbu užtikrinti įstaigos teikiamų ugdymo paslaugų ir vykdomos veiklos kokybiškumą. 2020 – 2021 mokslo metais orientuosimės į:

- pedagogų ir techninio personalo individualių profesinių kompetencijų tobulinimą (bus atliekamos apklausos, kokių temų seminarų, mokymų ir kursų jie norėtų, kiekvienas galės pasirinkti individualiai, kokie seminarai, mokymai ar kursai juos domina);
- pedagogų skaitmeninio raštingumo skatinimą – organizuosime specialiuosius mokymus, nupirksime dar 6 nešiojamus kompiuterius į grupes;
- informacinių komunikacinių technologijų (IKT) naudojimą vaikų ugdymojoje veikloje – interaktyvių grindų, interaktyvios lentos panaudojimo galimybes;
- pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo puoselėjimą įstaigoje (pozityvaus mikroklimato kūrimas grupėje, bendruomenėje, bus skatinamas visos bendruomenės įsitraukimas į įstaigos veiklos planavimą, organizavimą ir vykdymą, rengiami dažnesni grupių tėvėlių susirinkimai ir atrandamos kuo įvairesnės, įdomesnės bendravimo ir bendradarbiavimo formos su tėvais);
- vaikų fizinio aktyvumo ir emocinių įgūdžių ugdymo sritį (socialinių-emocinių įgūdžių ugdymas, emocinių erdvių turtinimas, vaikų fizinės veiklos skatinimas, nauji ir nebandyti sportinės veiklos būdai);
- vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių bei jų sėkmingą socializaciją – ieškosime mokytojo padėjėjo, norinčio dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, teiksime reikiamą švietimo pagalbą,)
- įstaigos edukacinės, pažintinės ir kūrybinės aplinkos kūrimą ir atnaujinimą (pilnai įrengsime įstaigos lauko stadioną, „Kodėlčiukų“ gr. aikštelėje atsiras naujas lauko įrenginys-čiuožykla „Ekskavatorius“)
- paraiškų finansavimui gauti teikimą: bus siekiama suremontuoti koridoriaus santechnikos mazgus, lauko įėjimų stogelius, „Boružėlių“, „Smalsučių“ ir „Kodėlčiukų“ grupes, įstatyti naujas viso darželio vidinių patalpų duris.

Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinė taryba, siekdama užtikrinti kiekvieno ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko optimalią raidą, siūlo 2020–2021 mokslo metams šiuos prioritetus:

1. Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas. Dalijimasis gerąja patirtimi.
2. Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas lauko erdvėse.
3. Ankstyvojo amžiaus vaikų higienos/savitvarkos įgūdžių ugdymas darželyje, jų svarba šiuolaikiniame kontekste.

Prie visų išskirtų Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinės tarybos prioritetų, įstaigoje papildomai bus kreipiamas dėmesys į šias kryptis:

1. Sėkmingas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas
2. Įstaigos ir šeimos tarpusavio sąveika



II. VEIKLOS TURINYS

Išskirtiems prioritetams pasiekti išskirti konkretūs tikslai, o kiekvienam iš jų atitinkamai numatyti po keletą uždavinių.

1. TIKSLAS. Siekti kokybiško ugdymo turinio įgyvendinimo įstaigoje

<ol style="list-style-type: none"> Uždavinys – Skatinti naujų metodų ir priemonių taikymą vaikų ugdymo(-si) procese. Uždavinys – Skatinti pedagogų norą tobulėti profesinėje srityje. Uždavinys – Turtinti aplinką įvairiomis priemonėmis, įrenginiais 				
Uždaviniai	Planuojamos veiklos	Atsakingi	Laikotarpis	Planuojamas rezultatas
1. Skatinti naujų metodų ir priemonių taikymą vaikų ugdymo(-si) procese.	Pedagogų posėdžiai: <ol style="list-style-type: none"> Seminaras pedagogams „Interaktyvios lentos naudojimas ikimokykliniame ugdyme kviečiant lektorių. Interaktyvioji lenta ir interaktyvios grindys vaikų kasdieninėje ugdymojoje veikloje Organizuojamas projektas „Interaktyvios lentos panaudojimo galimybės“ 	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, Pedagogai, Specialistai	2020 m. spalio – lapkritis 2020 m. rugsėjis - kovas mėn. 2021 m. balandis mėn.	<ol style="list-style-type: none"> Pedagogai aktyviai naudoja interaktyviąją lentą vaikų ugdymo(-si) procese, kuria užduotis-žaidimus, dalinasi turima patirtimi su kitais pedagogais. Interaktyvios lentos ir interaktyvių grindų naudojimas visapusiškam vaikų ugdymui(-si). Įgyvendintas projektas „Interaktyvios lentos panaudojimo galimybės“, interaktyvi lenta kaip priemonė dažniau naudojama vaikų ugdymajame procese. Pedagogai ieško, domisi skaitmeninėmis mokymo priemonėmis (elektroninėmis

				užduotimis, vaizdo medžiaga ir kt.) ir jas pateikia vaikų ugdomojoje veikloje.
	<p>Metodinės grupės posėdžiai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vaikų ugdymo proceso planavimo ir organizavimo aptarimas. 2. Pedagogai pildo „Pedagogo veiklos gairės“ lentelę. 3. Atsižvelgiant į kiekvienos grupės individualius poreikius, kuriamos ir perkamos jų pasirinktos edukacinės priemonės – žaidimai vaikams. 	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui	2020 m. rugsėjis - gruodis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiekvieną savaitę reflektuojama apie tai, kaip sekėsi įgyvendinti išsikeltus tikslus ir uždavinius, pasiruoštą veiklą, galvojama apie tai, o ką galėjau padaryti dar geriau. 2. Išklausoma kiekvieno pedagogo nuomonė, surenkami visi pasiūlymai ir idėjos, padedančios gerinti įstaigos ugdymo kokybę, pajvairinti suplanuotą veiklą. 3. Priemonės nuolat atnaujinamos ir keičiamos, nuolat atkreipiant dėmesį į išsikeltus uždavinius, veiklas, temas ir pasiūlymus. Pasirūpinama tinkamų ir reikalingų priemonių įsigijimu darželio grupėse ir lauke.
	<p>Grupėse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Įtraukti į vaikų ugdymosi procesą mokytojų padėjėjas. 2. Vykdyti suplanuotus grupės projektus. 	Direktorės pavaduotoja ugdymui Pedagogai	Visus mokslo metus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojų padėjėjos atlieka svarbų vaidmenį vaikų grupėje – talkina pedagogui ugdomosios veiklos metu, kuria ir pateikia savo kūrybinių idėjų. 2. Buvo įgyvendinti šie grupių projektai: <ul style="list-style-type: none"> • Nykštukų“ gr. „Besmegenių šalis“; • „Varpelių“ gr. „Svečiuose pasakos“; • „Boružėlių“ gr. „Seku, seku pasaką“, „Aš sėju ir laistau, mokausi prižiūrėti“; • „Bitučių“ gr. „Vabaliukų pasaulyje“;

				<ul style="list-style-type: none"> • „Kiškučių“ gr. „Draugiškoji socialinio – emocinio ugdymo olimpiada „Dramblys“ darželinukams“; • „Smalsučių“ gr. „Antrinių žaliavų rūšiavimas“; • „Kregždūčių“ gr. „Lašelio kelionė“; • „Saulučių“ gr. – „Žingsniuojame Vilniaus takeliais“; • „Pelėdžiukų“ gr. - Respublikinis projektas apimantis STEAM ir mitus (pavadinimas bus tikslinamas) ir „Gimtadienio sveikinimas gimtam miestui“ (etwinning platforma); • „Žirniukų“ gr. „Žaidžiame teatrą“ (tęsiamas); • „Kodėlčiukų“ gr. „Gražiai elgiuosi, saugiai jaučiuosi“.
2. Skatinti pedagogų norą tobulėti profesinėje srityje.	Metodinės grupės posėdžiai: <ol style="list-style-type: none"> 1. Skatinti pedagogus tobulinti savo kompetencijas, didinti atsakomybę už ugdymo rezultatus ir veiklos kokybę. 2. Gebėti naudotis informacinėmis technologijomis ir plėtoti skaitmeninio raštingumo įgūdžius. 3. Tarp pedagogų skatinti pozityvią komunikaciją ir sąveiką. 	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, Pedagogai	Visus mokslo metus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudaromos sąlygos dalyvauti įvairiuose mokymuose, kursuose, seminaruose, tobulinamos bendrosios, dalykinės ir profesinės pedagogų kompetencijos pagal kiekvieno pedagogo poreikius. 2. Organizuoti mokymai darbui su kompiuteriu, nupirkti dar 6 nešiojami kompiuteriai, kad kiekvienas pedagogas galėtų tobulinti

	<p>4. Pastebėti kiekvienos grupės erdves, kampelius, ieškoti naujų idėjų vaikų aplinkos kūrimui.</p> <p>5. Pedagogai pildo „Pedagogų metinės veiklos refleksiją“.</p>			<p>individualius skaitmeninio raštingumo įgūdžius, esant būtinybei galėtų dirbti nuotoliniu būdu.</p> <p>3. Buvo organizuota pedagogų ir specialistų gerosios patirties sklaida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psichologė organizavo bendruomenės mikroklimate gerinimui skirtą paskaitą-pramogą; • „Nykštukų“ gr. dalinosi savo asmenine patirtimi apie vaikų adaptaciją ir jos palengvinimą; • „Varpelių“ gr. dalinosi apie pasakų reikšmę vaiko draugiškumo ir atjautos ugdymui, „Efektyviausios tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą priemonės“. • „Pelėdžiukų“ gr. pedagogių dalinimasis gerąja patirtimi apie STEAM metodiką ir veiklas, pristatyta Limbinė metodika; • „Kiškučių“ gr. – pristatė „Vaikų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymas“ ir „Nuotolinio ugdymo iššūkiai ir geroji patirtis ikimokykliniame ugdyme“ temas; • „Žirniukų“ gr. pasidalino, kaip kūrybiškai organizuoti ir vykdyti grupės projektus, kaip išlaikyti sėkmingą bendravimą ir bendradarbiavimą su šeima“.
--	---	--	--	---

				<p>4. Pedagogai lankosi kolegijų grupėse, aktų salėje vyksta seminarų, kursų ir mokymų pristatymai ir aptarimas, dalinamasi savo aplinkų kūrimo ir veiklos idėjomis, patirtimi.</p> <p>5. „Pedagogų metinės veiklos refleksija“ leidžia įsivertinti kiekvienam pedagogui savo stiprybes ir silpnybes.</p>
	<p>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais:</p> <p>1. Skatinamas gerosios praktikos skleidimas, naujų idėjų bei patirties įgijimas, bendravimas ir bendradarbiavimas su Vilniaus miesto Žirmūnų mikrorajono ikimokyklinėmis įstaigomis, su ikimokyklinių įstaigų metodiniu rateliu „Neris“.</p> <p>2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su Prano Mašiotų pradinės mokyklos ir Emilijos Pliaterytės progimnazijos mokytojais.</p>	<p>Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, Pedagogai, Socialinė pedagogė, Psichologė</p>	<p>Visus mokslo metus</p>	<p>1. Pedagogai dalyvauja ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Neris“ rengiamose atvirose veiklose, pasisemia tinkamų idėjų ir jas taiko savo pedagoginiame darbe.</p> <p>2. Būsimų ir esamų priešmokyklinukų tėvams organizuotas susitikimas su Prano Mašiotų pradinės mokyklos ir Emilijos Pliaterytės progimnazijos mokytojais, pasidalinta informacija tema „Socialinis vaiko pasirengimas mokyklai“.</p>
<p>3. Turtinti aplinką įvairiomis priemonėmis, įrenginiais</p>	<p>Metodinės darbo grupės:</p> <p>1. Atnaujinti „Kodėlčiukų“ gr. lauko aikštelę</p> <p>2. Pilnai įrengti įstaigos lauko stadioną</p>	<p>Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, Specialistai,</p>	<p>Visus metus</p>	<p>1. Įrengta čiuožykla „Ekskavatorius“ „Kodėlčiukų“ gr. aikštelėje – nauja netradicinė edukacinė erdvė vaikams.</p> <p>2. Lauko stadionas yra su užlieta danga, su įrengtais 3 treniruokliais, su 2 krepšinio</p>

	<p>3. Metodiniame kabinete pilnai įrengti „Vaikų edukacinį kambarį“</p>	<p>Pedagogai</p>		<p>stovais, 2 futbolo vartais, su nameliu inventoriui susikrauti.</p> <p>3. „Vaikų edukacinis kambarys“ – tai vieta, kur galima ateiti kiekvienai grupei naudotis interaktyvia lenta ir vakarais vyktų papildomos veiklos vaikams.</p>
	<p>Grupė:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudaryti lūkesčių sąrašą, kuriame būtų pateikti pageidavimai kiekvienos grupės aplinkos papildymui, pakeitimui 2. Grupių ugdymo ir ugdymo(si) aplinkų papildymas, naujų erdvių įkūrimas. 		<p>2020 m. Rudenį</p> <p>Visus mokslo metus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grupės keičiasi: pasipildo naujais baldais, prietaisais, atsiranda naujų įdomių edukacinių priemonių. 2. Buvo atnaujinta kiekvienos grupės ugdymo ir ugdymo(si) aplinka: <ul style="list-style-type: none"> • „Nykštukų“ gr. – papildyta grupės virtuvėlės erdvė, emocijų kampelis, pakeisti saugaus elgesio formavimo kampelio plakatai (paveikslėliai), pagaminta vaizdinė priemonė „Kas aš esu“, papildytas pojūčių takelis sveikatos stiprinimui; • „Varpelių“ gr. - paruoštos komunikavimo kompetencijai skirtos priemonės, įkurta „Ramybės“ erdvė, „Vaidybinis – persirengimo“ kampelis grupėje, muzikinių įrašų atnaujinimas; grupės „Bibliotekėlės“ papildymas“; • „Boružėlių“ gr. - atnaujintos lėlių, gydytojų ir statybininkų, šviesos stalo, emocinis ir

				<p>nuotaikų erdvės, „Boružėlių“ dekoracija su vaikų nuotraukomis ir gimimo datomis;</p> <ul style="list-style-type: none">• „Bitučių“ gr. - sutvarkyta vaikų žaidimų erdvė, grupės grindys papuoštos pėdutėmis, atnaujinta vaikų miegamojo erdvė, papildytas emocinis centriukas vaikams, Bibliotekėlė ir Virtuvėlė, 2 interaktyvių lentų sukūrimas;• „Kiškučių“ gr. - ant darželio pastato lauko sienų įrengta laipiojimo sienelė, prie kiekvieno įėjimo pritvirtinti batų valytuvai, vaikų minčių stendas;• „Smalsučių“ gr. – įkurtos „Saugaus eisimo“, „Abėcėlės ir skaičių medis“, „Parduotuvės“ erdvės;• „Kregždūčių“ gr. - papildytos naujomis priemonėmis žaidimų ir tyrinėjimų erdvės prausykloje, atnaujintas „Judriųjų pėdučių“ takelis grupėje, lauko aikštelėje įrengtas molbertas piešimui su guašu ir akvarele, patobulinti skaitymo ir grožio kampeliai;• „Saulučių“ gr. – grupės augaliukų erdvės papildymas, raidelių ir skaičių lentynos sukūrimas; „Žirniukų“ gr. - didaktinė - metodinė literatūra apie „Sveikatos
--	--	--	--	--

				<p>saugojimą“, parengtos „Šešėlio teatrui“ dekoracijos ir apšvietimas, teatras papildytas naujais personažais, sukurtas Lietuvos istorijos metraštis, pasaulio žemynų albumas (vaizdinė medžiaga);</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Drugelių“ gr. – atnaujintas vaikų gimtadienių kalendorius, virtuvėlė ir šeimos medis su nuotraukomis, papildytas emocinis centriukas.
--	--	--	--	---

2. TIKSLAS. Skatinti vaiko fizinių ir emocinių savybių ugdymą(-si).

1. **Uždavinys** – Sudaryti tinkamas sąlygas vaiko judėjimo poreikiui tenkinti.
2. **Uždavinys** – Padėti vaikams suvokti savo emocijas ir jų raišką.

Uždaviniai	Planuojamos veiklos	Atsakingi	Laikotarpis	Planuojamas rezultatas
1. Sudaryti tinkamas sąlygas vaiko judėjimo poreikiui tenkinti.	<p>Pedagogų posėdžiai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Turtinti darželio aktų salę ir lauką naujomis sportui skirtomis priemonėmis ir sudaryti tinkamas sąlygas vaikų judėjimo poreikio tenkinimui. 	Visa darželio bendruomenė	Visus mokslo metus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktyvios grindys – tai nauja ir šiuolaikiška priemonė, intensyviai naudojama sportinėje veikloje, skirta vaikų teigiamų emocijų skatinimui ir fizinio aktyvumo ugdymui. 2. Aktyvus fizinis judėjimas vyksta ne tik aktų salėje sportinės veiklos metu, bet ir būnant lauke, kur pedagogai skatina vaikus judėti

				<p>bei inspiruoja kuo daugiau įvairių judriųjų žaidimų.</p> <p>3. Vaikų sportinė veikla, esant palankiems orams, organizuojama įstaigos lauko stadione.</p> <p>4. Kiekvieną dieną sudaromos sąlygos lauko priemonių naudojimui ir vaikų judėjimo saviraiškai, grūdinimuisi.</p>
	<p>Grupėse:</p> <p>1. Daug dėmesio skirti vaikų fizinio aktyvumo ugdymui.</p>	<p>Fizinio lavinimo pedagogė, Pedagogai</p>	<p>Visus mokslo metai</p>	<p>1. Įgyvendinami sportiniai projektai, į kuriuos yra įtraukiama visa darželio bendruomenė: („Rieda ratai rateliukai“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“), sportiniai vakarai su šeimomis, sportuojama netradicinėse erdvėse (koridoriuje ir t.t.).</p>
<p>2. Padėti vaikams suvokti savo emocijas ir jų raišką.</p>	<p>Metodinės grupės posėdžiai:</p> <p>1. Vykdyti projektą „Emocinio intelekto ugdymas“ ir rengti priemones (lauke, grupėse) socialiniams – emociniams įgūdžiams stiprinti.</p> <p>Specialistai:</p> <p>1. Bendrauti su įvairiomis institucijomis, specialistais, organizuojant mokymus, pranešimus tėvams aktualiais klausimais.</p>	<p>Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, Pedagogai Specialistai</p>	<p>2020 m. Spalis – lapkritis</p> <p>Visus mokslo metus</p>	<p>1. Emocinių centriukų nuolatinis pildymas priemonėmis grupėse, keitimasis su kolegėmis.</p> <p>2. Priešmokyklinėse grupėse naudojamos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymą skatinanti „Kimochiai“ programa ir emocinių, elgesio problemų prevencijos „Zipio draugai“ programa.</p> <p>3. Laiku reaguojama į vaikus, kurie turi elgesio problemų, suteikiama tinkama pagalba,</p>

	<p>2. Individualūs pokalbiai su tėvais, siekiant padėti tėvams ir jų vaikams įveikti iškilusius sunkumus.</p> <p>Vaiko gerovės komisijos posėdžiai</p> <p>1. Darbas pagal parengtą vaiko gerovės komisijos veiklos planą.</p> <p>2. Bendradarbiavimas su Vilniaus psichologine pedagogine tarnyba, Vaiko raidos centru.</p>			<p>sprendžiamos susidariusios ekstremalios krizinės situacijos.</p> <p>4. Organizuotos akcijos „Savaitė be patyčių“ „Mandagumo savaitė“ ir „Tolerancijos paukštis“ užtikrinant prevenciją bet kokiom vaikų smurto, patyčių apraiškom, tarpusavio santykiai grindžiami pozityvumu, draugiškumu.</p> <p>5. Vykdoma vaiko gerovės komisijos veikla, siekiant spręsti iškilusias problemas, atrasti jų sprendimo būdus bei laiku suteikti reikiamą pagalbą.</p> <p>6. Įgyvendinami dokumentai „Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos vykdymo tvarkos aprašas“, „Krizių valdymo tvarkos aprašas“, „Lygių galimybių politika ir jos įgyvendinimo programa“.</p>
--	--	--	--	--

3. TIKSLAS. Užtikrinti įvairių poreikių vaikų integraciją ir bendruomenės teigiamą požiūrį

1. Uždavinys – Sudaryti tinkamas sąlygas ugdyti vaikus turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių

Uždaviniai	Planuojamos veiklos	Atsakingi	Laikotarpis	Planuojamas rezultatas
------------	---------------------	-----------	-------------	------------------------

<p>1. Sudaryti tinkamas sąlygas ugdyti vaikus turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių</p>	<p>Pedagogų posėdžiai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti seminarą pedagogams apie nepaklusnius vaikus, vaikų pykčio valdymą. 2. Logopedės, specialiojo pedagogo informacinis pranešimas apie vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių. <p>Specialistų kabinete:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudaryti sąlygas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, nusiraminti, parelaksuoti specialistų kabinete. <p>Grupėse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atkreipti dėmesį į tuos atvejus, kai vaikų elgesys kelia susirūpinimą visos grupės vaikų atžvilgiu, esant poreikiui bendrauti ir bendradarbiauti su įstaigos specialistais. 2. Organizuoti įvairias akcijas, renginius, kurie skatintų vaikų, turinčių įvairių poreikių, integraciją. 	<p>Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, Specialistai, Pedagogai</p>	<p>2020 m. spalio mėn. Visus mokslo metus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pokalbiai, individuali konsultacija, informacijos teikimas įstaigos pedagogams dėl atsiradusio nepriimtino vaiko elgesio ir kaip į jį reaguoti. 2. Specialistų kabinete sukurta erdvė vaikų nusiramimui, dėmesio sukonzentravimui, taikoma šviesos terapija: šviesos cilindras, būgnas ir molbertas. 3. Specialiųjų poreikių turintys vaikai gauna kvalifikuotą logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalbą. Prie didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdomosios veiklos metu būna pedagogo padėjėjas. 4. Įgyvendinamos akcijos „Tolerancijos dienos minėjimas“, „Tarptautinė autizmo supratimo diena“.
---	--	---	--	--

4. TIKSLAS. Skatinti įstaigos ir šeimos tarpusavio sąveiką

<p>1. Uždavinys – Aktyviai bendrauti ir bendradarbiauti su vaikų tėvais ir ieškoti būdų, kurie padėtų labiau įtraukti juos į ugdomąjį procesą.</p>				
<p>Uždaviniai</p>	<p>Planuojamos veiklos</p>	<p>Atsakingi</p>	<p>Laikotarpis</p>	<p>Planuojamas rezultatas</p>

<p>1. Aktyviai bendrauti ir bendradarbiauti su vaikų tėvais ir ieškoti būdų, kurie padėtų labiau įtraukti juos į ugdomąjį procesą.</p>	<p>Metodinės grupės posėdžiai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogų dalinimasis gerąja patirtimi siekiant sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo su vaikų tėvais <p>Grupėse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti dažnesnius grupių tėvų susirinkimus (bent 2 kartus į metus): ieškoti būdų, priemonių pedagogų ir tėvų tarpusavio sąveikos gerinimui 2. Organizuoti įvairius sportinius ir muzikinius renginius šeimoms. 	<p>Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, Pedagogai</p>	<p>2020 m. spalio mėn.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tėvai įtraukiami į vaikų ugdymo(-si) procesą, aktyviau jame dalyvauja, parenkami tinkami būdai ir priemonės tarpusavio sąveikos gerinimui: penktadienio planų formos tėvams, bendros išvykos, individualūs pokalbiai, tėvų idėjų ir pasiūlymų „bankas“. Tėvai atvirai pasisako apie juos neraminančius dalykus, pasidalina savo lūkesčiais. 2. Įvairios sportinės pramogos vaikams ir jų šeimai, skatinant kuo aktyviau dalyvauti vaikų kasdieninėje veikloje. Muzikiniai vakarai su muzikos vadove. 3. Įstaigoje vykdyti bendri projektai: „Mano vasaros įspūdžiai“, „Sveikatos saugojimo savaitė“, „Mokausi būti tvarkingas ir švarus“, „Mano muzikos instrumentas“, „Naujas daiktų gyvenimas“, „Auga, žydi, puošia, džiugina“, „Mažiau šiukšlių“, vaikų piešinių ir darbėlių parodos, įgyvendinamos įvairios bendruomeniškos akcijos, kurios įtraukia šeimas į bendras įstaigoje vykstančias veiklas.
--	--	---	--------------------------------	---

PRIEDAI

PEDAGOGŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

Tikslas – siekti sklandaus įstaigos veiklos prioritetų įgyvendinimo

Eil. Nr.	Tema	Data	Atsakingas
1.	Įstaigos veiklos organizavimas 2020-2021 m. m. Įstaigos metinio veiklos plano 2020-2021 m/m. tvirtinimas. Grupių metinių planų bei gairių apžvalga. Kūrybinių darbo grupių formavimas ir tvirtinimas.	2020 m. rugsėjis - spalio	Direktorė Direktorės pavaduotoja
2.	Ugdymo(si) aplinkos pritaikymas vaikų amžiui, poreikiams bei interesams. 2021 m. finansinė ataskaita ir lėšų panaudojimo perspektyvinio plano tvirtinimas. Ugdymo kokybės gerinimo galimybės. Kūrybiškumo ugdymas. Bendradarbiavimas su šeima ir socialiniais partneriais.	2021 m. sausio mėn.	Direktorė Direktorės pavaduotoja
3.	Grupių ugdomosios veiklos ir vaikų pasiekimų analizė. 2020-2021 m. m. įstaigos veiklos apžvalga. Veiklos gairių kitiems mokslo metams numatymas. Perspektyvinių planų sudarymas naujiems mokslo metams.	2021 m. gegužės mėn.	Direktorė Direktorės pavaduotoja

METODINIAI PASITARIMAI

Tikslas – ugdymo(si) turinio organizavimo tobulinimas naudojant inovatyvius būdus ir metodus, medijas.

	Tema	Data	Atsakingas
I ketvirtis	<p>Pedagogų veiklos gairės 2020-2021 m. m.;</p> <p>Pedagogų metodinės veiklos tobulinimas;</p> <p>Ugdomojo proceso tobulinimo galimybės: turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo kaita;</p> <p>Darbas pagal atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą: planavimo ir vertinimo sąsajos.</p> <p>2020-2021 m. m. įstaigos bei grupių projektų numatymas.</p> <p>Darbo grupių veiklos optimizavimas ir koordinavimas siekiant numatytų tikslų įgyvendinimo;</p> <p>Bendradarbiavimas su tėvais ir socialiniais partneriais.</p> <p>Ugdymo naujovių po kvalifikacijos tobulinimo seminarų pristatymas;</p> <p>Darželio gimtadienio idėjų įgyvendinimas.</p>	<p>2020-09</p> <p>2020-10</p> <p>2020-11</p>	<p>Pavad. ugd.</p> <p>įstaigos</p> <p>pedagogai</p>
II ketvirtis	<p>Vaikų ugdymo individualizavimas, pasiekimų vertinimas.</p> <p>Įstaigos ir grupių tradicijų bei bendradarbiavimo su socialiniais partneriais puoselėjimas;</p> <p>Pedagogų metodinės veiklos rodiklių kaupimas ir sisteminimas;</p> <p>Vaiko fizinis aktyvumas, sveikata ir saugumas.</p> <p>Dalijimasis gerąja darbo patirtimi su socialiniais partneriais.</p> <p>Ugdymo naujovių po kvalifikacijos tobulinimo seminarų pristatymas;</p>	<p>2020-12</p> <p>2021-01</p> <p>2021-02</p>	<p>Pavad. ugd.</p> <p>įstaigos</p> <p>pedagogai</p>
III ketvirtis	<p>Ugdymo naujovių po kvalifikacijos tobulinimo seminarų pristatymas;</p> <p>Kūrybinių darbo grupių veiklos apibendrinimas;</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo programos turinio įgyvendinimas;</p> <p>Pedagogų pagamintų priemonių aprobavimas;</p> <p>2020-2021 m. m. ugdomosios veiklos apmąstymai, gairės ateičiai.</p>	<p>2021-03</p> <p>2021-04</p> <p>2021-05</p>	<p>Pavad. ugd.</p> <p>įstaigos</p> <p>pedagogai</p>

LOPŠELIO-DARŽELIO TARYBOS VEIKLOS PLANAS

2020-2021 m. m.

Eil. Nr.	Tema, veiklos turinys	Data	Atsakingi asmenys
1.	Lopšelio – darželio ūkinė finansinė veikla. Finansinė ir lėšų panaudojimo ataskaita už 2020 m. Gautų lėšų iš 2 % tėvų pajamų mokesčio panaudojimo numatymas.	Sausis, vasaris	Direktorė, Įstaigos tarybos pirmininkė direktorės pavaduotoja ugdymui
2.	Metinės veiklos programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas, pasiektų rezultatų aptarimas. Veiklos gairės ateičiai. Įstaigos veiklos kryptių 2021-2022 m. m. nustatymas, veiklos programos svarstymas. Ugdymo kokybės gerinimo priemonių numatymas. Ugdymo(si) aplinkos sąlygų gerinimas, higienos normų ir darbų saugos reikalavimų vykdymas. Būtinausių remonto darbų planavimas, darbo vasaros laikotarpiu aptarimas.	Gegužė	Direktorė Direktorės pavaduotoja ugdymui
3.	Nuveiktų darbų vasaros laikotarpiu aptarimas. Idėjų ir pasiūlymų pateikimas 2021-2022 m. m. įstaigos metiniam veiklos planui ir jo tvirtinimas.	Rugsėjis	Direktorė Direktorės pavaduotoja ugdymui

ATESTACIJOS KOMISIJOS POSĖDŽIAI**Tikslas** – skatinti pedagogus tobulinti profesines kompetencijas, padėti jiems pasirengti atestacijai

Eil. nr.	Data	Tikslas
1.	2020 m. gruodis	Siekiančių aukštesnės kvalifikacinės kategorijos pedagogų veiklos svarstymas, rekomendacijos. Dokumentų, reikalingų atestacijos komisijos posėdžiui, ruošimas. Prašymų, pateiktų atestacijos komisijai, nagrinėjimas.
2.	2021 m. vasaris	Įstaigos pedagogų perspektyvinė atestacijos programa.
3.	2021 m. balandis-gegužė	Siekiančių aukštesnės kvalifikacinės kategorijos pedagogų veiklos svarstymas, rekomendacijos.

UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

TIKSLAS	METODAI/BŪDAI	LAIKAS	VYKDYTOJAS
<p>Ikimokyklinis ugdymas:</p> <p>Naujai lankančių vaikų pasiekimų vertinimas.</p> <p>Informacijos apie vaiko pasiekimus kaupimas ir fiksavimas.</p> <p>Vaiko pasiekimų įvertinimas, remiantis nauju Vaiko pasiekimų vertinimo aprašu (du kartus metuose: rugsėjo mėn., atėjus į grupę, ir pavasario pab., gegužės mėn.).</p> <p>Priešmokyklinis ugdymas:</p> <p>Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat. Kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt.</p> <p>Informacija, sukaupta apraše, aplanke naudojama, kryptingai ir tikslingai planuojant priešmokyklinio ugdymo pedagogo veiklą, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais), sklandžiai pereinant į pradinio ugdymo programą.</p> <p>Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus.</p>	<p>Tėvų pastebėjimai, Stebėjimas Vaiko vertinimas Stebėjimas atlikus tėvų anketinės apklausos analizę. Specialistų išvados Rekomendacijos Vaiko aplankas:</p> <p>Vaikų kūrybos darbeliai, nuotraukos, vaikų mintys, veiklos bei elgsenos pavyzdžiai, interviu, anketos, testai (esant poreikiui), tėvų komentarai, pedagogo pastabos vaiko knygelėje.</p> <p>Vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma – vaiko kompetencija. Pasirenkami vertinimo būdai ir metodai: stebėjimas, pokalbis, diskusija, vaiko pasakojimai, jo darbėlių ir veiklos analizė, garso, vaizdo įrašai ir kt.</p>	<p>Rugsėjo spalio mėn.</p> <p>Nuolat</p> <p>Du kartus per mokslo metus</p> <p>Metų bėgyje</p> <p>Du kartus per mokslo metus</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus grupių auklėtojos</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo pedagogai</p>
<p>Vaikų pasiekimai sekami nuolat. Pasiekimų įvertinimas vyksta du kartus per mokslo metus. Esant poreikiui atliekamas tarpinis vertinimas, kurį pedagogas planuoja remiantis vaiko daromos pažangos stebėjimo rezultatais. Bendra grupės pasiekimų apžvalga kabinama grupės stende. Vaikų pasiekimai aptariami pedagogų tarybos posėdžiuose, individualiuose pokalbiuose su tėvais.</p>			

PEDAGOGINIO PROCESO ORGANIZAVIMO PRIEŽIŪROS PLANAS

eil. nr.	Priemonė	Laikas	Sėkmės rodikliai	Informavimas
1.	Parengti informaciniai stendai grupėse (jų apipavidalinimas, informacija)	Kartą į ketvirtį	Informatyvūs, estetiški, nuteikiantys vaikus ir tėvelius maloniam ugdymuisi, pozityviam bendravimui (pvz., sveikinimai, vaikų sąrašai, dienos ritmas, meniu, padėkos tėvams ir pan.).	Aptariama individualiai su pedagogais, metodiniuose pasitarimuose
2.	Turiningos ugdomosios aplinkos grupėse kūrimas	Ruduo, pavasaris	Aplinka yra saugi, orientuota į vaiką, jo individualių gebėjimų ugdymą, turininga, estetiška, nuolat besikeičianti, pritaikyta vaikų amžiui, veiklai visa grupe, mažose grupelėse, skatinanti vaikus tenkinti ugdymo(si) poreikius, tyrinėti, aktyviai veikti, bendrauti ir bendradarbiauti.	Aptariama individualiai su pedagogais, metodiniuose pasitarimuose
3.	Naujai atvykusių ikimokyklinio amžiaus vaikų adaptacija grupėje	2020 m. rugsėjis - lapkritis	Glaudus pedagogų bendradarbiavimas su ugdytinių šeimomis, saugaus mikroklimato grupėje kūrimas laiduoja greitą ir lengvą vaikų adaptaciją. Pedagogas stebi, fiksuoja ir apmąsto vaikų adaptaciją, numato jos lengvinimo būdus. Pateikiamas rekomenduojamas vaiko adaptacijos modelis.	Aptariama su ikimokyklinio ugdymo grupių pedagogais, diskusijose
4.	Pedagogų dokumentacijos vertinimas. Metiniai ir savaitiniai veiklos planai	Kartą į ketvirtį arba pagal poreikį dažniau	Grupės vaikų savitumo išvelgimas. Ugdymo prioritetų metams iškėlimas. Ugdymo(si) kokybę laiduojančio metinio plano sudarymas, remiantis vaiko pasiekimų vertinimo aprašu. Planuojami aktyvieji ugdymo metodai, netikėtumai, staigmenos. Apmąstoma vaikų veikla: pasiekimai, sunkumai; numatoma užduotis kitai savaitei. Tėvų bendruomenės informavimas apie įstaigos bei grupės planuojamus renginius.	Aptarti su grupių komandomis, apžvelgti metodiniame pasitarime
5.	Bendradarbiavimas su šeima. Grupių tėvų susirinkimai	*2020 m. rugsėjis, *2021 m. gegužė	*Ryšių su šeima puoselėjimas, tėvų lūkesčių aptarimas, naujų mokslo metų veiklos numatymas, naujų bendradarbiavimo būdų atradimas. *Metų veiklos apžvalga.	Aptariama individualiai su pedagogais, metodiniuose pasitarimuose
6.	Vaikų pasiekimų vertinimas „Vaiko aplanke“	*2020 m. rudenį ir *2021 m. pavasarį	* Vaikų gebėjimų ir poreikių pažinimas, individualių ugdymo(si) krypčių numatymas. Individualizuotas gebėjimų ugdymas(is). * Pažangos vertinimas.	Aptariama individualiai su pedagogais, metodiniuose ir pedagogų tarybos pasitarimuose

7.	Muzikinės veiklos organizavimas	*2020 m. rugsėjis, *2021 m. gegužė	Salėje organizuojamo muzikinio ugdymo sąryšis su grupės savaitės veikla. Integralumas, individualumas, įvairių metodų ir priemonių taikymas.	Pokalbiai su meninio ugdymo pedagoge, nagrinėjama PT posėdžiuose
8.	Darželio kūrybinių darbo grupių veikla.	Metų eigoje	Gebėjimas susitelkti bendram tikslui siekti, rengti ir įgyvendinti bendrus projektus, bendradarbiauti veikiant komandoje.	Aptariama darbo grupių susirinkimuose, pristatoma PTP
9.	Vaikų, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, ugdymas	Metų eigoje	Vaiko – tėvo – pedagogo – logopedo bendradarbiavimas siekiant veiksmingos, nuoseklios ir kryptingos vaikų kalbos sutrikimų korekcijos.	Aptariama su logopede, vaikų tėvais, V GK ir pedagogų pasitarimų metu
10.	Įvairūs bendruomenės renginiai, šventės, pramogos,	Mokslo metų eigoje	Bendruomenės sutelktumas. Įstaigos tradicijų puoselėjimas. Vaikų kūrybiškumo ugdymas.	Aptariama su grupių pedagogais, metodiniuose pasitarimuose
11.	Pedagogų atviros veiklos	Mokslo metų eigoje	Pasidalijimas gerąja darbo patirtimi. Savo veiklos analizavimas ir ugdomojo proceso tobulinimo žingsnių numatymas.	Aptariama individualiai su pedagogais, metodiniuose pasitarimuose
12.	Vaikų pasivaikščiojimai lauke	Kartą į ketvirtį arba pagal poreikį	Vaikų saugumas, užimtumas, grūdinimas, judėjimo poreikio tenkinimas.	Aptariama individualiai su pedagogais, metodiniuose pasitarimuose
13.	Vaikų sveikatos stiprinimo priemonių įgyvendinimas. Kūno kultūros užsiėmimai	Kartą į ketvirtį arba pagal poreikį	Vaikų poreikis sportuoti. Užsiėmimo struktūra, priemonės, metodai atitinka vaikų amžių, užtikrina tinkamą fizinį krūvį, stambiosios ir smulkiosios motorikos lavinimą, vikrumo ir išvermės ugdymą(si), teigiamas emocijas.	Aptariama individualiai su pedagogais, metodiniuose pasitarimuose
14.	Vaikų išvykų organizavimas	Pagal poreikį	Informatyvūs, turiningi, saugūs, turimą patirtį praturtinantys vaikų turizmo renginiai.	Aptariama individualiai su pedagogais, metodiniuose pasitarimuose
15.	Edukacinių projektų rengimas ir vykdymas grupėse	Mokslo metų eigoje	Glaudus bendradarbiavimas su ugdytinių šeimomis, kitais pedagogais gerinant ugdymo(si) kokybę, aktyviųjų ugdymo(si) metodų taikymas.	Aptariama su grupių pedagogais, metodiniuose pasitarimuose
16.	Pedagogų veiklos gairės, pagamintos priemonės, metodinės-profesinės veiklos įsivertinimas	2020 - 2021 m. m.	Auga pedagogų profesionalumas, tobulėja kompetencijos, pedagogai numato savo veiklą, kuria perspektyvinius planus.	Individualūs pokalbiai su pedagogais, aptarimas posėdžiuose

KONSULTACIJOS PEDAGOGAMS

Eil. Nr	Turinys	Laikas	Atsakingi
1.	Lopšelio-darželio „Vieversys“ ikimokyklinio ugdymo programos idėjų, tikslų bei uždavinių įgyvendinimas.	Ruduo žiema	Direktorės pavaduotoja ugdymui, ugdymo kokybės gerinimo darbo grupė
2.	Edukacinių projektų rengimas ir projektinės veiklos organizavimas.	Nuolat	Direktorės pavaduotoja ugdymui
3.	Pasirengimas tėvų susirinkimams, konsultacijoms.	Rugsėjis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai
4.	Naujausių informacinių technologijų taikymas ugdymo procese: interaktyvi lenta, dokumentų kamera.	Nuolat	direktorės pavaduotoja ugdymui
5.	Vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas vaikų darželyje.	Metų bėgyje Pagal poreikį	Sveikatos puoselėjimo darbo grupė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, pedagogai Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, meninio ugdymo pedagogė
6.	Meninis, estetinis vaikų ugdymas (profesionalios muzikos, meno kūriniių, vaidybos panaudojimas ugdyme, renginių metu).	Metų bėgyje	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui
7.	Saugos ir socialinių įgūdžių ugdymas vaikų darželyje Gyvenimo įgūdžių ugdymas.	Nuolat	Direktorės pavaduotoja ugdymui, Sveikatos priežiūros specialistė
8.	Individualizuotas ugdymas grupėse.	Nuolat	Pedagogai
9.	Kūrybinių vaikų veiklos kampelių įrengimas (išdėstymas, priemonių parinkimas ir gamyba).	Pagal poreikį	Direktorės pavaduotoja ugdymui

10.	Vaikų lankomumo apskaita, mokestis už darželį, tabelio sudarymas.	Nuolat	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui
11.	Konstruktivūs bendravimo ir bendradarbiavimo būdai su šeima, kolegomis (formos, būdai ir kt.).	Nuolat	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai
12.	Pedagogų metodinės veiklos rodiklių kaupimas ir sisteminimas.	Nuolat	Direktorės pavaduotoja ugdymui

2020 – 2021 m. m. veiklos planas gali būti pildomas. Papildymai fiksuojami mėnesiniuose planuose.